Česká školní inspekce

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-133/20-L

Název	**Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15, příspěvková organizace**
Sídlo	**Oblačná 101, 460 05 Liberec 5**
E-mail	**routova@oblacna.cz**
IČ	**46744908**
Identifikátor	**600079970**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Ing. Alena Routová**
Zřizovatel	**Statutární město Liberec**
Místo inspekční činnosti	**Oblačná 101, 460 05 Liberec 5**
Termín inspekční činnosti	**17. 2. – 20. 2. a 24. 2. 2020**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Obědy do škol a je dlouhodobě zapojena v projektech Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko. Nabídka tří druhů jídel koresponduje s tematickým obsahem výuky v oblasti zdravé výživy. Kromě nápojů při obědě nabízí škola pitný režim ve školní jídelně i v době hlavní přestávky, žáky je plně využíván. Školní parlament diskutuje připomínky ke stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny na prvním stupni ZŠ byly vedeny v pozitivní pracovní atmosféře. Učitelé vzdělávacím obsahem i vyučovacími metodami respektovali možnosti, schopnosti a potřeby žáků, ale individuální přístup byl zaznamenán v minimální míře. Učitelé vedli žáky k logickému myšlení, vhodnému vyjadřování, poskytovali jim zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Využívaný podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Vhodně a efektivně byla využívána didaktická technika, její využití pozitivně podporovalo výuku. Žáci byli směřováni k samostatnému mluvenému projevu, k utváření vlastního názoru a úsudku. Častým jevem bylo vedení žáků k pochopení souvislostí naučeného s běžnými reálnými situacemi. Promyšlené střídání aktivit a cíleně nasměrovaná pochvala podněcovaly žáky k pozorné a aktivní práci. V rámci výuky matematiky v prvním ročníku byla využita inovativní forma výuky, tzv. párová výuka, kdy ve třídě současně působily dvě učitelky, které se buď věnovaly své skupině žáků, nebo se při práci s žáky střídaly. Efektivita této formy výuky byla vysoká a pro žáky jednoznačně přínosná.

Sledovaný průběh vzdělávání na druhém stupni ZŠ dosahoval rozdílnou úroveň. Účelné bylo využívání především frontální výuky doplňované samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem. Další metody a formy práce, např. zařazování činnostního učení v provázanosti na mezipředmětové vztahy, práce ve dvojicích či skupinová práce, byly využívány zcela okrajově nebo vůbec. Pozitivní atmosféru v hodinách podpořila vzájemná kooperace mezi učiteli a žáky. Učitelé respektovali osobnost žáků a kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. V případě použití didaktické techniky byl patrný její pozitivní vliv na podporu výuky. Za slabou stránku lze označit jak stanovení vzdělávacího cíle na začátku hodin a jeho vyhodnocení v jejím závěru, tak i absence zhodnocení hodiny učitelem případně využití sebehodnocení žáky.

Hodiny matematiky byly věnovány hlavně opakování učiva a společnému procvičování s dopomocí učitele. V přírodovědných předmětech byla využita interaktivní technika na praktické ukázky. Pozitivem výuky chemie byl výklad vhodnou formou pochopitelnou pro všechny žáky, provázaný s praxí a snahou vyučující o maximální zapojení žáků do práce v hodině. Na dobré úrovni byla výuka informatiky, která je velkou měrou propojena s reálným životem, a tím pomáhá žákům nadále se rozvíjet ve znalostech obsluhy internetu, anglickém jazyce i vlastní počítačové tvorby. Hodiny anglického jazyka na prvním i druhém stupni byly charakteristické činnostním způsobem práce, širokou variabilitou metod a forem práce na věkové úrovni žáků a aktivní spoluúčastí žáků v hodinách. Všechny vyučující cizích jazyků splňovaly příslušné odborné vzdělání, což se projevilo nejen v jejich výborných dovednostech, ale i v jejich vysoké náročnosti na žáky cílených ke kvalitním výsledkům vzdělávání. Žáci vesměs vykazovali velmi dobré znalosti a dovednosti při využití cizího jazyka. Odůvodněnost možnosti přípravy a vykonání zkoušky Cambridge Pet je opodstatněná.

Činnost stanice mladých techniků je pravidelná, je určena především pro žáky této školy. Realizace probíhá formou zájmových útvarů nebo kroužků, které mají časovou dotaci obvykle jednu nebo dvě hodiny týdně. V tomto školním roce se vzdělává v 19 kroužcích 135 účastníků. Obsah činností je zaměřován na rozvoj dovedností v oblasti výuky

matematiky, jazyků nebo na práci s počítači. Svým zaměřením zajišťuje především návaznost na školní výuku. Pohybové aktivity plní sportovně zaměřené kroužky, hudební složku zastupuje výuka hry na kytaru. Rozvoj nadstandardních znalostí a dovedností zajišťují účastníkům kroužky se stavebnicí Lego nebo zájmové útvary zaměřené na programování s Ozobotem a na práci s 3D tiskárnou. Sledované hodiny probíhaly buď v uvolněných třídách, nebo v počítačové učebně. Vedoucí přistupovali ke své práci odpovědně. Účastníci pracovali většinou individuálně, aktivně se zapojovali, projevili schopnost samostatné práce. Kde bylo třeba, vedoucí kroužku poskytl pomoc a radu. Ohled na specifické potřeby účastníků byl samozřejmostí. Využití pomůcek bylo účelné.

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na ŠVP základní školy. Nabízí odpočinek, relaxaci, rekreaci prostřednictvím her a pohybových aktivit. Velkou nevýhodou je skutečnost, že pro činnost školní družiny není vyčleněn téměř žádný samostatný prostor, ale pouze upravené třídy. Materiální vybavení vytváří podmínky pro uskutečňování zájmových aktivit žáků. Žáci docházející do školní družiny mohou využívat také tělocvičnu, prostory knihovny nebo školní jídelnu. K venkovním aktivitám je využíván ne zcela vhodný obecní park s různými prolézačkami a jinými hracími prvky. Příležitostí pro zkvalitnění prostoru pro venkovní aktivity by byla rekonstrukce školního venkovního hřiště. V rámci hospitační činnosti byla sledována sportovní aktivita zaměřená na spontánní pohybové hry a dále aktivity zaměřené na téma dětského karnevalu, na který se většina žáků spontánně připravovala výrobou masek. Dětský karneval, který se uskutečnil v průběhu inspekční činnosti, byl vyvrcholením předcházejícího snažení žáků a vychovatelek školní družiny. Prostřednictvím různorodých činností nabízených ve školní družině jsou žáci vychováváni k smysluplnému využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Zpětnou vazbu kromě běžných prostředků získává například prostřednictvím vlastního srovnávacího testování, s jehož výsledky dále pracuje. Také výsledky výběrového zjišťování deklarují vysokou úroveň, v mnoha oblastech výborné nebo nadprůměrné výsledky, které si škola dlouhodobě udržuje. Z tohoto faktu vychází i zájem žáků a jejich zákonných zástupců o studium na této škole se zaměřením na oblasti výuky informatiky a cizích jazyků. Škola sleduje i prokazatelnou úspěšnost svých absolventů na středních školách.

Výchovné a kariérní poradenství je funkční. Je zajištěno výchovnou poradkyní s příslušným specializačním vzděláním. Učitelé jsou o žácích s potřebou podpůrných opatření informováni, s žáky vhodným způsobem pracují. Sledovaná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla prospěšná nejen žákům s potřebou asistenta pedagoga, ale i ostatním žákům ve třídě. Vyhodnocování podpůrných opatření je účinné. Účelná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti.

Metodička prevence má vytvořený systém prevence rizikových jevů, který konzultuje a vyhodnocuje se zástupkyní ředitelky školy, která absolvovala příslušné specializační vzdělání. Problematika rizikových jevů je začleňována v rámci příslušných témat do výuky, konají se pravidelné třídnické hodiny, provádí se šetření klimatu tříd a včasně jsou podchyceny náznaky či projevy rizikového jednání. V poslední době byla úspěšně řešena problematika záškoláctví. Lze konstatovat, že se škole daří eliminovat projevy patologického chování žáků. Přínosem pro úspěšnou prevenci sociálně patologických jevů je nastavený a propracovaný systém spolupráce se zákonnými zástupci, ale též spolupráce např. s Policií ČR, s OSPOD v Liberci nebo neziskovou organizací Maják o. p. s.

Oblast umění a kultury patří také mezi priority školy, což je patrné jak z navštívených hodin, jejichž obsahem byla výše uvedená oblast, tak i z atmosféry v prostorách školy. Ty jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi a stejně tomu je i v samotných třídách. Téma prací je vždy motivováno, např. aktuálním ročním obdobím nebo se vztahuje k nějaké významné události. Tou je v současné době 150 let od založení školy. Oblast kulturního a uměleckého poznání žáků je posilována účastí žáků na kulturních akcích pořádaných školou. Běžné jsou i návštěvy divadel či jiných kulturních institucí ve městě nebo Státní vědecké knihovny v Liberci.

Výsledky svých prací mají žáci možnost vystavit v prostorách školy. Při dnu otevřených dveří se mohou zákonní zástupci seznámit například i s výtvory z Lega. Výrazný efekt má práce v kroužcích programování s Ozobotem nebo tisk na 3D tiskárně, kde se rozvíjí u žáků představivost, logické myšlení, samostatnost a trpělivost. Výsledky práce 3D tiskárny prezentují žáci například v podobě vytvořené makety původní budovy školy nebo výrobou matematických hodin. Nákladné technické vybavení pro tyto zájmové útvary by bylo vhodné více využít formou širší nabídky pro další účastníky a umožnit tak účast i žákům z jiných škol.

Osobnostní vývoj žáků pozitivně ovlivňuje také úspěšná reprezentace školy v různých soutěžích a olympiádách. Žáci dosahují řady ocenění na okresní a krajské úrovni. K úspěchům patří přední umístění žáků v chemické a biologické olympiádě, v soutěži v cizích jazycích a účast ve finále soutěže IT-SLOT. Škola organizuje pro žáky přípravu a testování mezinárodního certifikátu v počítačové gramotnosti European Computer Driving Licence (ECDL). Organizuje den otevřených dveří, společné akce a schůzky s rodiči, patronát žáků 9. ročníků nad žáky 1. ročníků a jejich společné akce, rozloučení s absolventy 9. ročníků apod. Škola má status fakultní školy PF TU Liberec, se studenty zůstává ve spojení a úspěšné z nich získává do řad svých učitelů.

Závěry

Vývoj školy

Škola pokračuje v pozitivním vývoji zaznamenaném při předcházející inspekční činnosti. Dlouhodobě si udržuje výborné výsledky vzdělávání. Ke zkvalitnění došlo v oblasti vybavení nadstandardní technikou pro ICT. Škola dále zkvalitňuje funkční vztahy a spolupráci s vnějšími partnery.

Silné stránky

Odborná kvalifikovanost pedagogů a jejich pedagogický um se pozitivně promítá do kvality výuky především cizích jazyků.

Cíleně zaměřené vyhodnocování úspěšnosti žáků a jejich prosperita na středních školách.

Vysoké nasazení a vzájemná spolupráce pedagogů v zájmových útvarech stanice mladých techniků zaměřených na počítačovou nebo digitální techniku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Minimální využití pravidelného zařazení stanovení cíle hodiny v jejím počátku a jeho vyhodnocení v závěru, provedení sebereflexe samotnými žáky.

Výuka v zájmových útvarech s nákladným vybavením není zpřístupněna vyššímu počtu účastníků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V rámci používaných strategií se více zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v průběhu výuky.

Hledat možnosti zpřístupnění kroužků počítačové a digitální technologie více účastníkům.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 11. 2009 a Dodatky ke zřizovací listině
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení https://profa.uiv.cz/rejskol/ ze dne 12. 2. 2020
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy na období 6 let ze dne 1. 8. 2018, s účinností od 1. 11. 2018
4. Koncepce rozvoje, nedatováno
5. Organizační řád ze dne 25. 5. 2018
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018 - 2019, ze dne 30. 9. 2019
7. Mapa školy ZŠ
8. Plán DVPP ve školním roce 2019/2020 ze dne 1. 9. 2019
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání účinný od 1. 9. 2016 včetně příloh a dodatků
10. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program stanice mladých techniků s platností od 1. 9. 2016
12. Školní řád s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2019
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 26. 8. 2019
14. Vnitřní řád stanice mladých techniků při ZŠ Oblačná z 1. 9. 2018
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2019/2020
16. Plán činnosti výchovného poradce ze 4. 9. 2019
17. Minimální preventivní program z 2. 10. 2019
18. ICT plán školy z 15. 9. 2019
19. Rozvrh hodin, školní rok 2019/2020
20. Třídní knihy, školní rok 2019/2020
21. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
23. Kniha úrazů
24. Dokumentace k hodnocení BOZ

25. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
26. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
27. Individuální vzdělávací plány žáků (vzorek)
28. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát - pracoviště
Masarykova 801/28
460 01 Liberec

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu ..... Věra Hessová

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor .....

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka .....

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice .....

V Liberci 11. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Alena Routová,
ředitelka školy .....

V Liberci 12. 3. 2020

Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15, příspěvková organizace, 460 01 Liberec 5, IČ 46744908