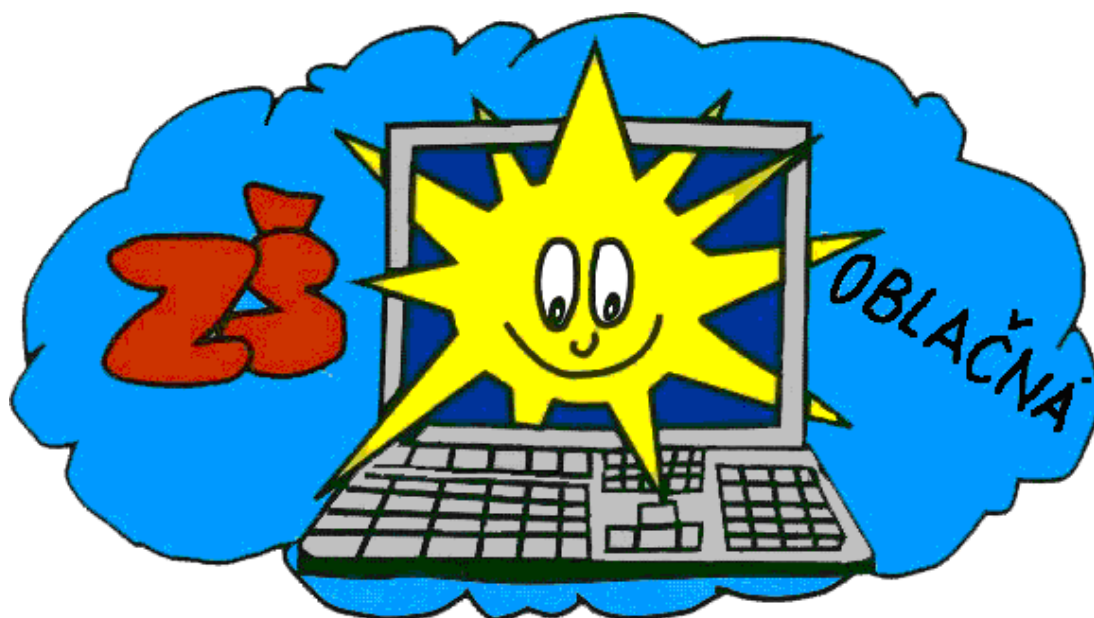


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
LIBEREC 5, OBLAČNÁ 101/15**

Tento dokument je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (č.j. 31504/2004 -22)

Verze 09/2011

Tento dokument byl včetně přílohy schválen ředitelem školy dne: 31. 8. 2011

Tento dokument byl včetně přílohy schválen v pedagogické radě dne: 31.8.2011

Tento dokument byl včetně přílohy schválen v Radě školy dne: 31. 8. 2011

**Platnost tohoto dokumentu: od 1. září 2011**

## Obsah:

Základní informace .....	5
Charakteristika školy .....	6
Charakteristika ŠVP .....	8
1. Prioritní vzdělávací záměry školy .....	8
2. Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
4. Žáci mimořádně nadaní .....	11
Učební plán – 1. stupeň .....	13
Učební plán – 2. stupeň .....	13
Poznámky k učebnímu plánu .....	14
Začlenění průřezových témat .....	15
<b>UČEBNÍ OSNOVY:</b>	
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> .....	17
Český jazyk .....	17
Anglický jazyk .....	38
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b> .....	51
Matematika .....	51
<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b> .....	69
Informatika .....	69
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b> .....	82
Prvouka .....	82
Vlastivěda .....	88
Přírodověda .....	92
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b> .....	96
Dějepis .....	96
Výchova k občanství .....	103
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b> .....	110
Přírodopis .....	110
Fyzika .....	121
Chemie .....	129
Zeměpis .....	133
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b> .....	140
Praktické činnosti	
a) Praktické činnosti I. stupeň .....	140
b) Využití digitálních technologií .....	148
c) Práce s laboratorní technikou .....	150
Svět práce .....	152
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b> .....	155
Tělesná výchova .....	155
Výchova ke zdraví .....	175
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b> .....	180
Výtvarná výchova .....	180
Hudební výchova .....	193
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	
Další cizí jazyk – německý jazyk .....	204
Příprava na ECDL testy .....	207

ŠKOLNÍ DRUŽINA .....	213
Činnosti školní družiny .....	221
Týdenní plán činnosti školní družiny .....	232
STANICE MLADÝCH TECHNIKŮ	
Činnost stanice mladých techniků.....	234
AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST .....	
Časový plán evaluační činnosti .....	239
Časový plán evaluační činnosti .....	241
Příloha č. 1: Školní řád ZŠ .....	243
Příloha č. 2: Klasifikační řád ZŠ .....	246
Příloha č. 3: Tématické plány pro jednotlivé předměty uložené v ředitelně školy	

## **Základní informace**

### **Předkladatel:**

Název: Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15,  
příspěvková organizace

Adresa: Oblačná 101/15  
460 01 Liberec V

IČO: 46 744 908

Identifikátor školy: REDIZO 600079970

Telefon/fax: 486 112 233

E-mail: škola@oblacna.cz

Ředitel: Mgr. Josef Jiroušek

Koordinátor ŠVP: Ing. Alena Routová

Kontaktní osoby: Mgr. Josef Jiroušek, Ing. Alena Routová

### **Zřizovatel:**

Název: STATUTÁRNÍ MĚSTO LIBEREC

Adresa: náměstí Dr.E.Beneše 1, Liberec, 460 59

IČO: 00262978

Telefon: 485243111

## Charakteristika školy

Jsme úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem.

Je zde dvanáct tříd s kapacitou 320 žáků. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti ve středu města, ale i z jiných částí Liberce, kteří si školu vybrali pro její specializaci - rozšířenou výuku výpočetní techniky. Průměrná naplněnost tříd je nyní 26 žáků. V některých ročních probíhá výuka v paralelních třídách.

Základní škola sídlí v jedné budově spolu se školní družinou a školní jídelnou. Škola má jednu tělocvičnu, vlastní malé venkovní hřiště a využívá také hřiště ZŠ Broumovská. Má kvalitní hygienické zázemí, šatny vybavené šatními skříňkami.

Škola je vybavena běžnou didaktickou technikou ( magnetofony, CD přehrávače, televizory s videem, DVD přehrávače), k výuce jsou využívány i multimediální dataprojektory a devět interaktivních tabulí. Ve škole jsou dvě moderně vybavené počítačové učebny. Všechny třídy jsou kmenové, na druhém stupni jsou upraveny jako poloodborné učebny na výuku cizích jazyků, dějepisu, přírodopisu, chemie, hudební a výtvarné výchovy. Na výuku těchto předmětů žáci do učeben přecházejí. Ve většině tříd jsou počítače pro potřeby učitele. První stupeň je vybaven i počítači pro běžné používání dětmi. Ze všech počítačů ve škole je přístup na internet. Každý žák i každý učitel má možnost využívat e-mailovou poštu. Vybavení učeben je cílem připravovaných i podaných projektů k dalšímu zefektivnění a modernizaci výuky.

1.4.2003 vznikla při škole Rada školy. Mnoho let zde působí také SRPDŠ. Vedení obou složek se pravidelně dvakrát ročně schází s vedením školy. Projednávají dokumenty a koncepční materiály, týkající se dalšího směřování a rozvoje školy, které Rada školy i schvaluje. Výbor SRPDŠ se zabývá i závažnějšími problémy chodu školy, případně předkládá návrhy na změny a řešení.

Všechny dokumenty, a o všech akcích, učitelích, včetně kontaktu na ně si mohou rodiče i žáci přečíst na webových stránkách školy ([www.oblacna.cz](http://www.oblacna.cz)).

Pedagogický sbor základní školy má 20 členů – mladých i zkušených pedagogů, z toho jsou 2 muži. Ve školní družině pracují dvě vychovatelky. O údržbu školy a chod všech zařízení se stará ochotně pan školník a dalších 7 zaměstnanců. Více než 90% vyučovacích hodin učí učitelé s odpovídající aprobací. Oba cizí jazyky – angličtina i němčina - jsou vyučovány jednak kvalifikovanými učiteli nebo učiteli s velmi dobrou znalostí daného jazyka. Při škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů. Jeden z pedagogů má na starosti kulturní dění - Mládež a kultura, jeden objednává knihy z Klubu mladých čtenářů. Na I. stupni se vyučuje dopravní výchova a žáci navštěvují dopravní hřiště.

Všichni učitelé se dále vzdělávají, účastní se odborných a metodických akcí podle své aprobace, seminářů a kurzů ke zvyšování své pedagogicko – psychologické způsobilosti. Nadaní žáci se mohou realizovat v dostatečně pestré nabídce volitelných předmětů a kroužků, které škola nabízí, účastní se vědomostních soutěží a olympiád.

Velkou pozornost věnuje škola práci se žáky prospěchově slabšími a usiluje i o plnou integraci dětí se specifickými poruchami učení. Žákům je nabízeno pravidelné doučování, které vedou příslušní učitelé.

Nedílnou součástí je doplňující zájmová činnost v oblastech TV, jazyků, logopedie, českého jazyka a matematiky a knihovna. Rodiče částečně hradí náklady na pomůcky. Hodnocení výsledků žáka je prováděno na vysvědčení.

Ve výuce jsou využívány netradiční metody, např. skupinové, projektové vyučování, jsou zadávány kooperativní a problémové úlohy.

Naši žáci jsou pravidelně velmi úspěšní při různých sportovních soutěžích, i v olympiádách z různých předmětů. V celostátních srovnávacích testech CERMAT dosahovali pravidelně velmi dobrých výsledků a jsou úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. Přípravě na přijímací zkoušky je v devátém ročníku věnována velká pozornost ze strany pedagogů.

Výuka je doplněna řadou exkurzí, konaných během školního roku, doplňují výuku dějepisu, přírodopisu, chemie, výtvarné výchovy i českého jazyka.

Ve všech ročnících se věnujeme problematice ochrany člověka v mimořádných situacích (požární poplach, evakuace, zdravotěda apod.).

Snažíme se o dobré a otevřené vztahy s rodiči žáků, obcí a veřejností. Informace o prospěchu a chování žáků získávají rodiče průběžně prostřednictvím žákovských knížek. Rodiče se o výsledcích svých dětí mohou informovat průběžně u jednotlivých učitelů. Třikrát ročně (v září, v 1. a ve 3. čtvrtletí) se konají třídní schůzky, kde jsou rodiče informováni o důležitých událostech, akcích, prospěchu a chování svých dětí. O chodu školy je možné získat informace také na webových stránkách školy a ve školním časopise Školní piknik. Na začátku školního roku je pravidelně vydáván školní bulletin, obsahující důležité informace pro následující školní rok.

V rámci zlepšení jazykových dovedností žáků, poznatků ze zeměpisu, historie a kultury jiných národů pořádá škola zájezdy do zemí Evropské unie, např. opakované zájezdy do Velké Británie, Německa nebo Rakouska.

Každý rok v lednu organizujeme pro rodiče i veřejnost Den otevřených dveří.

Za spolupráce rodičů a všech učitelů je pořádáno Mikulášské skotačení a karneval.

Žáci 8. a 9. tříd připravují soutěže a hry na Den dětí pro I. stupeň.

V závěru školního roku se žáci 5. – 9. ročníku účastní atletické olympiády, mladší děti mají soutěžní sportovní dopoledne.

Škola provozuje odpolední volnočasové aktivity pro děti (zájmové útvary – jazykové, sportovní, přírodovědné i umělecké), při škole funguje Stanice mladých techniků.

Ve škole je zřízena školní knihovna, žáci zde mohou trávit čas o přestávce nebo při čekání na odpolední vyučování. K dispozici jsou knihy, časopisy a společenské hry.

V prostorách školní jídelny je zabezpečován pitný režim a o přestávce si zde mohou děti i učitelé koupit svačinu.

## **Charakteristika ŠVP**

### **1. Prioritní vzdělávací záměry školy:**

#### **Škola otevřená žákům, jejich rodičům, obci a veřejnosti:**

- ŠVP respektuje sociální složení obyvatelstva oblasti a učitelé uplatňují při výuce individuální přístup k dětem, využívají netradiční metody, např. skupinové nebo projektové vyučování, věnují pozornost nejen nadaným žákům, ale i žákům se speciálními potřebami učení
- vzdělávací program školy, jeho realizace ve vyučování a hodnocení práce žáka je věcí veřejnou, způsob informování si volí rodič z nabídky školy
- škola připravuje každoročně celou řadu akcí pro rodiče a veřejnost, úzce spolupracuje s obcí a dalšími institucemi

#### **Škola zajímavá pro žáky:**

- hlavní metodou žákova učení je jeho aktivní činnost a vlastní objevování poznatků pod vedením učitele a s podporou moderních informačních médií a komunikačních strategií
- škola podporuje spolupráci mezi žáky a práci na společných projektech
- ŠVP nabízí dva cizí jazyky, široké spektrum volitelných a nepovinných předmětů a řadu zájmových útvarů
- škola podporuje tělesnou výchovu a sport

#### **Škola užitečná pro život:**

- škola vede své žáky ke zdravému stylu života
- ŠVP klade důraz na dovednosti použitelné v dalším vzdělávání a praktickém životě
- škola preferuje jazykovou vybavenost a počítačovou gramotnost
- důležitou součástí ŠVP je výchova k volbě povolání, škola poskytuje poradenství při profesionální orientaci žáka

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Jakými výchovně vzdělávacími strategiemi se daných kompetencí snažíme dosáhnout?
Kompetence k učení	<p>Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, žáky vedeme k tomu, aby si byli schopni své vlastní učení naplánovat a zorganizovat., vedeme je k sebehodnocení., učí se pracovat s chybou.</p> <p>S pomocí učitele žáci hledají nejlepší způsob učení, který odpovídá jejich učebnímu stylu, učí se pracovat s chybou.</p> <p>V rámci krátkodobých projektů využívají žáci poznatky z různých vzdělávacích oblastí, čímž si na určité jevy vytvářejí komplexnější pohled. Umožňujeme žákům ve vhodných situacích realizovat vlastní nápady, podněcujeme tím jejich tvořivost.</p> <p>Žáci mají možnost účastnit se soutěží a olympiád.</p> <p>Při řešení úkolů žáci kombinují informace z různých zdrojů, všechny studijní materiály a zdroje jsou žákům ve výuce dostupné v dostatečném počtu.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci jsou vedeni pomocí problémových úloh a otevřených otázek k tomu, aby navrhovali adekvátní možnosti řešení a svoje řešení si uměli obhájit. Do výuky jsou zařazovány metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami.</p> <p>Ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy.</p> <p>Ve výuce přírodovědných předmětů se často využívají pokusy či krátkodobé projekty.</p> <p>Úměrně věku jsou vedeni k používání internetu.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. Ve všech vzdělávacích oblastech se snažíme vést žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali.</p> <p>Učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a také naslouchat názorům ostatních.</p> <p>Žáci mohou výsledky své práce prezentovat v učebně s dataprojektorem.</p> <p>Ke komunikaci ve škole i s veřejností využíváme školního časopisu Školní piknik a webové stránky školy.</p> <p>Pořádáme společné akce pro žáky.</p> <p>Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Během vyučování využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pracovat v týmu (skupinová práce, projekty, diskuse, debata). Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Vedeme děti k respektování dohodnutých pravidel chování, usilujeme o to, aby dokázali střídat své role ve skupině.</p> <p>Žáky vedeme k respektování lidí z jiných prostředí, např. handicapovaných lidí a jejich potřeb nebo příslušníků jiných národů.</p>
Kompetence občanské	<p>Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel chování (školního řádu); uvědomují si tak nutnost zákonů a společenských norem.</p> <p>Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků, ale vyžaduje dodržování pravidel.</p> <p>Žáky již od prvního ročníku vedeme k tomu, aby se dokázali adekvátně zachovat v krizových situacích, aby dokázali poskytnout první pomoc.</p> <p>Důraz klademe také na environmentální výchovu, která prolíná jednotlivými ročníky v jednotlivých předmětech i v rámci projektů.</p>

Kompetence pracovní	<p>V oblasti Člověk a svět práce, v předmětu Člověk a společnost i v rámci estetické výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali aktivně používat materiály, nástroje a vybavení v závislosti na daném cíli, aby dbali na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních lidí a na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Učitelé požadují dokončování práce v požadované kvalitě a dohodnutých termínech.</p> <p>Vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a snažíme se o to, aby žáci dokázali spolu se svými rodiči posoudit své reálné možnosti při volbě povolání.</p> <p>Je zpracován plán k volbě povolání v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Další orientace žáků je podporována pestrou nabídkou zájmových útvarů a nabídkou volitelných předmětů.</p>
---------------------	--

### 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má mnohaleté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd (§16 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), a Vyhláška 73/2004 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných). Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které vypracovává na 1. stupni třídní učitel, na 2. stupni třídní učitel a učitelé odborných předmětů, případně pracovník pedagogicko-psychologické poradny. Schvaluje ho ředitel školy.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení

Jestliže učitel zjistí u žáka příznaky některé specifické poruchy učení, upozorní na svoje zjištění rodiče žáka a po domluvě s nimi a s výchovným poradcem žáka pošle na vyšetření do specializovaného pracoviště, pedagogicko psychologické poradny. Poskytnou-li rodiče výsledky vyšetření škole, pak na základě závěru a doporučení odborných pracovníků pedagogicko-psychologické poradny s dítětem ve škole pracujeme. Svým obsahem se vzdělávací program pro tyto žáky zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků, ale má svá specifika. Prognóza žáka se specifickými poruchami učení je vždy individuální, a proto je nutný individuální přístup ke každému žaku. Při výuce je nutné podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat jejich hyperaktivitu a impulzivní jednání, které poruchy učení většinou provázejí.

Zásady práce s žáky se specifickými poruchami učení, které škola zajistí:

- kladení reálných cílů
- individuální práci s žákem, respektování jeho pracovního tempa
- časté opakování probraného učiva
- podpora snahy, pochvala každého úspěchu, nedostatky neporovnávat s ostatními dětmi
- časté přestávky
- střídání pracovních činností
- odstranění rušivých vlivů při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- zohlednit tyto žáky při klasifikaci, případně hodnotit slovně

Reedukace specifických poruch učení probíhá na 1. stupni v malých skupinách každý týden jednu vyučovací hodinu.

Pro žáky probíhá i kroužek nápravy vývojových poruch.

### 4. Žáci mimořádně nadaní

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, protože tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které musí učitel reagovat. Pro žáky je zapotřebí zvýšenou motivací rozšiřovat základní učivo do hloubky hlavně v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Důležitou starostí zejména třídního učitele je, aby je třídní kolektiv přijímal, protože díky svému nadání, zvýšené kritičnosti k sobě i ke svému okolí, většinou i svému specifickému smyslu pro humor a dalším znakům, mají problémy začlenit se mezi vrstevníky.

Proto je nutné vytvářet pozitivní klima. Žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat druhým.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách a realizuje se zejména těmito postupy (§17 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon)

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- individuální práce s naučnou literaturou a práce na počítači se vzdělávacími programy
- pověření vedením a řízením skupin
- dávání prostor pro hlubší bádání a zkoumání
- žáci jsou zapojováni do školních a mimoškolních aktivit

## Učební plán I. stupeň

Názvy vyučovacích předmětů	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Český jazyk	9	9	9	7	7	41
Anglický jazyk			3	4	3	10
Matematika	4	5	5	4	5	23
Informatika				1	2	3
Prvouka	2	2	3			7
Vlastivěda				2	2	4
Přírodověda				1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
						0
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>
max	22	22	26	26	26	118
min	18	18	22	22	22	118

## Učební plán II. stupeň

	6.	7.	8.	9.	celkem
Český jazyk	4	4	5	4	17
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Matematika	4	5	5	4	18
Informatika	1	1	1	2	5
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	2	7
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Hudební výchova	2	1	1	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	0	0	1	2
Praktické činnosti	1	0	0	1	2
Svět práce			1	1	2
Německý jazyk/Testy ECDL		2	2	2	6
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>
max	30	30	32	32	122
min	28	28	30	30	122

## **Poznámky k učebnímu plánu**

### **Český jazyk**

- na 1. stupni zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní
- na 2. stupni zahrnuje jazykovou, komunikační a literární výchovu

### **Cizí jazyk**

- od 3. do 9. ročníku škola organizuje výuku anglického jazyka
- od 7. do 9. ročníku škola nabízí předmět Další cizí jazyk - jazyk německý

### **Informatika**

- předmět je vyučován ve 4. – 9. ročníku, v 7. – 9. ročníku je výuka posílena o disponibilní hodiny, tak, aby byly vždy 2 hodiny týdně
- od 7. do 9. ročníku škola nabízí volitelný předmět Příprava na testy ECDL, který je určen pro žáky, kteří si nevyberou druhý cizí jazyk

### **Přírodopis**

- v 8. ročníku tento předmět obsahuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v časové dotaci 1 hodina týdně

### **Fyzika**

- v 9. ročníku je vynechána část Astronomie a tato látka je vyučována v Zeměpise a Přírodopise

### **Hudební výchova**

- v 6. třídě jsou zařazeny 2 hodiny Hudební výchovy, v 9. ročníku není Hudební výchova vyučována

### **Člověk a svět práce**

- na I. stupni je ve všech třídách vyučován 1 hodinu týdně předmět Praktické činnosti
- v 6. ročníku je vyučováno v předmětu Praktické činnosti 1 hodinu týdně Využití digitálních technologií
- 9. ročníku je vyučována v předmětu Praktické činnosti 1 hodinu týdně Práce s laboratorní technikou
- v 8. a 9. ročníku se vyučuje samostatný předmět Svět práce, který zahrnuje výchovu k volbě povolání v rozsahu 1 hodina týdně

### **Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví**

- 6. a 9. ročníku vyučuje specialista na rodinnou výchovu 1 hodina týdně
- 8. ročník vyučuje se v přírodopise
- v 6. ročníku jsou do výuky zařazena témata ochrany člověka za mimořádných a krizových situací
- v 8. ročníku je do výuky zařazena první pomoc
- v 9. ročníku jsou žáci seznámeni s bezpečností při chemických haváriích a práci s nebezpečnými látkami

### **Příprava na přijímací zkoušky**

- 9. ročník v 1. pololetí 1 hodina týdně nepovinný předmět Příprava ČJ a M

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Environmentální výchova									
Tématický okruh	1.stupeň					2.stupeň			
Ekosystémy						PŘ	PŘ	CH	CH,PŘ,Z
Základní podmínky života				PŘ	PŘ	PŘ,F	F	CH,F,PŘ	F,PŘ,CH,Lab
Lidské aktivity a problémy							TV,VKO	CH,D,F	F,CH,D,PŘ
Vztah člověka a prostředí				PŘ,VL	PŘ,VL	D,VKO,PŘ	PŘ	SP,Čjsloh,CH,PŘ	F,PŘ,CH,Lab

Osobnostní a sociální výchova									
Tématický okruh	1.stupeň					2.stupeň			
Rozvoj schopností a poznávání	int-ČJ	int-ČJ	int-ČJ			VZ,VKO		AJ,SP,CH,M	AJ,VZ,CH,Lab,M
Sebepoznání a sebepojetí				HV	PŘ,HV,AJ			AJ,SP,VKO	AJ,SP
Seberegulace a sebeorganizace	M				AJ	VZ,VKO	ČJlit	VKO,SP	
Psychohygiena	TV	TV	TV	TV	TV,PŘ				VZ
Kreativita	ČJ,PČ,VV	ČJ,M	ČJ,M,PČ,AJ	M,I	M,AJ,HV,I	VV,PČ	I,VV	Čjsloh,I,VV	I,VV,TV
Poznávání lidí	PR			AJ	AJ	AJ	AJ,VKO,Čjsloh		
Mezilidské vztahy		PR	PR		PŘ,HV,AJ	AJ,VZ,TV	AJ,TV	AJ,TV	AJ,TV,VZ
Komunikace		ČJ	ČJ,AJ		AJ		AJ,Čjsloh	AJ,SP	AJ,VZ
Kooperace a kompetice	TV	TV	AJ,TV	TV	AJ,TV	Čjmluv,PŘ,TV,F	F,PŘ,TV	PŘ,TV,F	PŘ,TV,F
Řešení problémů a rozhodování	PR	PR	PR			F,VZ,Z,M	Z,M,F	SP,M,CH,Z,F	VZ,M,Z,CH,Lab,F
Hodnoty, postoje,						PŘ	ČJlit	OV	

Výchova demokratického občana									
Tématický okruh	1.stupeň					2.stupeň			
Občanská společnost a škola				VL	VL	VKO, VZ		VKO	
Občan, občanská společnost a stát				VL		ČJlit	VKO	VKO	VKO
Formy participace				VL		VKO,D		VKO	VKO
Principy demokracie				VL		VKO,D		VKO	VKO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Tématický okruh	1.stupeň					2.stupeň			
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ	AJ,Čjlit, VZ	AJ,D	Čjlit	
Objevujeme Evropu a svět					VL	VKO,D,Z	Z,VKO,PŘ	AJ,Z	VZ,Z,VKO
Jsme Evropané					VL		Z,Čjlit		VKO

Multikulturní výchova									
Tématický okruh	1.stupeň					2.stupeň			
Kulturní diference					VL	AJ	AJ	AJ,D	VKO
Lidské vztahy						AJ, VZ	ČJ,VKO	VKO	VKO
Etnický původ								PŘ,AJ	
Multikultura			AJ	AJ	Čjmluv, ,AJ	AJ,D,VKO	AJ,VKO	AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity							VKO	VKO	

Mediální výchova									
Tématický okruh	1.stupeň					2.stupeň			
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						VKO		ČJ	Čjmluv,slo h,Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				I			I	SP,D	D,I
Stavba mediálních sdělení						Čjsloh	Čjmluv,P Č		Čjsloh
Vnímání autora mediálních sdělení									D
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ	Čjlit,VKO		Čjlit,PŘ	VKO,VZ,D
Tvorba mediálního sdělení					I	AJ,Čjsloh	I		I
Práce v realizačním týmu						AJ,Čjsloh, VKO	AJ	AJ,VKO	VKO,VZ

Vysvětlivky: všechna průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů

VZ-výchova ke zdraví

VKO-výchova k občanství

PŘ-přírodověda, přírodopis

SP-svět práce

PR-prvouka

I - informatika

Lab-laboratorní práce chemie

VL-vlastivěda

# **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

## **ČESKÝ JAZYK**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících I. i II. stupně. Časová dotace se v jednotlivých ročnících liší. V 1., 2. a 3. ročníku je časová dotace 9 hod. týdně, ve 4. a 5. ročníku je 7 hod. týdně, v 6., 7. jsou 4 hodiny a v 8. ročníku je 5 hod. týdně, v 9. ročníku 4 hod.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně informatiky.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, slohovou a komunikativní výchovu a literární výchovu.

V jazykové výchově získá žák vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, k srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné podobě.

Komunikativní a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, na základě přečteného textu analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah.

V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, jejich specifické znaky a naučí se formulovat vlastní názor na literární dílo. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretace literárního textu a vlastní tvořivé produkce.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

- vést žáky k práci s informacemi
- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- užívat různé formy /práce s chybou, uplatnit vlastní prezentaci, rozvíjet vnitřní motivaci/
- aplikovat pravopisná pravidla
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k samostatnému řešení problému /literární a slohová výchova/
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu

##### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky k výstižnému vyjadřování v projevu mluveném i psaném
- rozšiřovat slovní zásobu žáka pomocí literárního a slohového učiva /speciální mluvní cvičení/
- umožnit diskusi jako formu vyjádření svého názoru
- rozvíjet vlastní tvorbu /literární a slohové práce/

### **Kompetence sociální a personální**

- umožnit diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy
- zařazovat skupinovou práci jako významnou formu učení s cílem zodpovědnosti a podpory všech členů

### **Kompetence občanské**

- seznámit žáky s naším historickým a kulturním dědictvím
- rozebírat literární texty s občanskou tematikou

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k pracovitosti a odpovědnosti
- dodržovat hygienická pravidla při čtení a psaní

<b>Český jazyk - 1.ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>komunikační a slohová výchova</b>		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace: pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba dialog na základě obrazového materiálu, dramatizace pohádky	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	fonetická analýza hlásek, jazykolamy, analyticko syntetická příprava	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozdvojení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	
píše správné tvary písmen, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	psaní velkých a malých písmen abecedy, psaní slabik, slov a vět, opis, přepis, diktát	
<b>jazyková výchova</b>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění Komunikace
<b>literární výchova</b>		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	reprodukce textu, rým a rytmičtá, přednes básně nebo úryvku prózy	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita Komunikace

<b>Český jazyk - 2.ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>komunikační a slohová výchova</b>		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	různé komunikační situace	Osobnostní a sociální výchova – smyslové vnímání, pozornosti a soustředění
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	souvislé jazykové projevy osnova-dodržování posloupnosti dějů	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	psaní písmen a číslic podle dané normy, správné spojování písmen, užívání diakritických znamének	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vyprávění pohádky nebo povídky podle osnovy, spojování obsahu textu s ilustrací	Osobnostní a sociální výchova – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
<b>jazyková výchova</b>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	hláskosloví stavba slov, nauka o slově , abeceda a písmo	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	

slova příbuzná.		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	ohebné a neohebné slovní druhy	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	souvislý mluvený projev slovní druhy	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět podle postoje mluvčího, tvoření vět ze slov, znaménka za větou	
odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu (psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě, rozlišování ů/ů, rozlišování obecných a vlastních jmen), souhlásky znělé a neznělé	
<b>literární výchova</b>		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy	Osobnostní a sociální výchova – specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, kreativita
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	práce s literárním textem (poslech četby, dramatizace, ilustrace)	

<b>Český jazyk - 3.ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>komunikační a slohová výchova</b>		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace: omluva, žádost,vzkaz, zpráva, pohlednice a dopis dialog, mluvčí a posluchač	Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace, hlasité čtení a předčítání	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	členění jazykového projevu, různé komunikační situace	Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	plynulý a úhledný písemný projev, vyplňování poštovních formulářů	

seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací, využívání jednoduché osnovy, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
<b>jazyková výchova</b>		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	třídění slov podle významu, slovní druhy	
rolišuje slovní druhy v základním tvaru.	ohebné a neohebné slovní druhy	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	skloňování podstatných jmen, určování rodu, čísla a pádu, časování sloves, určování osoby, čísla a času	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
rolišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	
odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu (pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu)	
<b>literární výchova</b>		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	líčení atmosféry příběhu	tvořivost v mezilidských vztazích
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí), divadlo	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně	

<b>Český jazyk - 4.ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>komunikační a slohová výchova</b>		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, členění textu, vyprávění přečteného textu tiché čtení s porozuměním	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	orientace v textu, stručnost vyjadřování, adresa	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku, popis činnosti	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	pravidla dialogu, rozlišovat formu projevu telefonování na různá místa /155,158.../	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	členění vět, frázování, síla a barva hlasu	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	spisovná, hovorová a nespisovná mluva	

píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	orientace ve stavbě textu členění na odstavce	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	pravidla sestavování osnovy členění příběhu	
<b>jazyková výchova</b>		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. <i>vzory podstatných jmen -i /y na konci podst. jm.</i>	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen, vzory podst. jmen.	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	práce s větou, shoda podmětu s přísudkem	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	rozmanité spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných	
<b>literární výchova</b>		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	zážitkové čtení a naslouchání· nalézání příčin věcí a porozumění jim	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje· vlastní tvorba na libovolné téma	

rozlišuje různé typy uměleckých textů.	druhy a žánry dětské literatury, dobrodružná literatura, pověsti, pohádky,	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy- verš, rým	
zná spisovatele a ilustrátory literatury přiměřené věku	B. Němcová, K. J. Erben, A. Lindgrenová, B. Říha, V. Čtvrtek, H. Zmatlíková, O. Sekora ...	

<b>Český jazyk - 5. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>komunikační a slohová výchova</b>		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, čtenářský deník a práce s ním	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	orientace v textu, sestavování dopisů	
reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	pravidla dialogu	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance- řešení konfliktních situací	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	vypravování podle osnovy, shlednutého pořadu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu	

píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	orientace ve stavbě textu členění na odstavce	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	pravidla sestavování osnovy členění příběhu	
<b>jazyková výchova</b>		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	práce s větou	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	rozmanité spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	shoda přísudku s podmětem	
<b>literární výchova</b>		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	zážitkové čtení a naslouchání· nalézání příčin věcí a porozumění jim	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje· vlastní tvorba na libovolné	

	téma	
rozlišuje různé typy uměleckých textů.	literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým	
<b>Český jazyk – literatura 6. ročník</b>		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
uceleně reprodukuje přečtený text, zná sběratele a tvůrce pohádek	Báje, pověsti, pohádky	
dokáže vystihnout hlavní myšlenky textu	Česká literatura 19. století	
rozlišuje základní literární druhy	Dobrodružná literatura	
hodnotí jednání a vlastnosti postav v literárních ukázkách	Svět lidí a svět zvířat	VDO - občan, občanská společnost a stát
vyjádří své pocity z přečteného díla	Humoristická literatura	
formuluje názor na literární dílo	Cestopisná literatura	EGS – Evropa a svět nás zajímá
porovnává literární dílo s filmem	Ukázky zfilmovaných děl klasické české literatury	MV – fungování a vliv médií ve společnosti

## Český jazyk - sloh 6. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje, umí užít přímou řeč	Vypravování	
dramatizuje text s dějem		MV - práce v realizačním týmu
užívá spisovných jazykových prostředků	Popis	
vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků v mluveném projevu		
rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Zpráva a oznámení	MDV - stavba a tvorba mediálních sdělení
formuluje hlavní myšlenky textu	Výpisky	
umí pracovat s textem a dokáže ho zestručnit	Výtah	
dokáže gramaticky správně vytvořit písemný text	Dopis	
výstižně se vyjadřuje v dané komunikační situaci	Telefonní a elektronická komunikace	

### Český jazyk - mluvnice 6. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
odliší spisovný a nespisovný projev, nářečí a obecnou češtinu	Jazykověda a její složky	MV - multikulturalita
dokáže pracovat s jazykovými příručkami	Jazykové příručky	
rozlišuje hlásky znělé a neznělé	Zvuková stránka jazyka	
rozlišuje způsoby tvoření slov	Slovní zásoba, stavba slova, tvoření slov	
ovládá pravopis lexikální a morfologický	Pravopis	OSV - kooperace a kompetice
dokáže rozlišit slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie	
umí používat spisovné tvary jmen	Slova ohebná, koncovky jmen	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - větné členy základní a rozvíjející, věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč	

### Český jazyk - literatura 7.ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
rozlišuje literární druhy, zná představitele české i světové literatury	"Pohádka, bajka	
charakterizuje hlavní literární žánry	O přátelství a lásce	OSV - Seberegulace a sebeorganizace

orientuje se v základních literárních pojmech, má přehled o významných dílech daného období	Staré příběhy - věčná témata	EGS - Jsme Evropané
interpretuje smysl díla vlastními slovy	Báje a pověsti	
vyhledává informace o literatuře v dostupných zdrojích	Nikdy se nevzdávej /člověk a nepřízeň osudu/	
porovnává literární náměty ve filmovém a dramatickém zpracování	Jak jsem potkal lidi	MV - Lidské vztahy
hodnotí jednání postav v přečtených ukázkách	Humoristická literatura	

<b>Český jazyk - sloh 7.ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
dokáže reprodukovat původní text	Vypravování	
umí zpracovat různé formy osnovy		
využívá vhodných jazykových prostředků k různým typům popisu	Popis	
dokáže popsat umělecké dílo	Popis uměleckého díla	
umí pojmenovat vlastnosti a projevy lidí	Charakteristika	OSV – poznávací schopnosti
umí sestavit životopis podle rámcové osnovy	Životopis	

dokáže firmulovat text žádosti	Žádost	
umí zpracovat útvar společenského styku	Pozvánka, reklama, inzerát	MV – stavba mediálního sdělení
formuluje hlavní myšlenky textu, pracuje s odborným textem, vybírá nejdůležitější údaje	Výtah	

<b>Český jazyk - mluvnice 7. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
podrobně se seznámí s uplatněním slovních druhů v jazyce	Tvarosloví	
rozlišuje spisovné a nespisovné tvary	Slova ohebná a neohebná	
využívá poznatků o jazyce ke gramaticky správnému písemnému projevu, ovládá pravopis velkých písmen	Psaní velkých písmen	OSV - poznávací schopnosti
používá výkladové slovníky, seznámí se s frazémy, rozšiřuje si vyjadřovací schopnosti, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	Význam slov, obohacování slovní zásoby	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek, zvládá základní pravopisné jevy ve větě jednoduché a v souvětí, ovládá interpunkci	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větné členy základní a rozvíjející, souvětí podřadné, druhy vět vedlejších, stavba textová	

Český jazyk . - literatura 8. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
seznámí se s nejstaršími literárními památkami	Setkání se starší literaturou /Bible, starověká literatura, nejstarší poezie/	EGS - Evropa a svět nás zajímá
orientuje se v základních literárních pojmech	Ukázky z děl významných světových autorů	
zná představitele a díla významných literárních směrů	Od romantismu k moderní literatuře	
charakterizuje hlavní literární žánry	Realismus	
rozumí smyslu literárního textu	Psoťy lopoty	
umí formulovat názory na diskutované problémy	Dívčí román	
sleduje kulturní dění současnosti, konfrontuje literární díla a filmové zpracování	Filmový scénář	MV - fungování a vliv médií ve společnosti
chápe význam literatury	Humoristická literatura	
všímá si jazykové stránky literárního díla	Chvála jazyka	
vyhledává informace o autorech v dostupných zdrojích	Z české i světové poezie	
chápe literaturu jako pomocníka při získávání životních hodnot	Science-fiction	

Český jazyk - sloh 8.ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
využívá beletrii ke zpracování slohového útvaru	Charakteristika literární postavy	
umí aplikovat básnické prostředky do slohového učiva	Subjektivně zbarvený popis	OSV - kreativita
dokáže pomoci vhodných jazykových prostředků vysvětlit dané téma	Výklad	
umí pracovat s textem, rozlišuje znaky hlavní a vedlejší, vybírá nejdůležitější údaje	Výtah	
orientuje se v odborném textu, využívá odpovídající jazykové prostředky	Práce s textem	

dokáže zpracovat jednoduchou úvahu, používá vhodné stylizační prostředky úvahy	Úvaha	ENV - vztah člověka k životnímu prostředí
umí rozlišovat styl prostědělovací, odborný, umělecký a publicistický	Základní styly	

<b>Český jazyk - mluvnice 8. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Útvary českého jazyka	
rozlišuje hlavní způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
pracuje se Slovníkem cizích slov	Slova přejatá a jejich skloňování	
samostatně pracuje s Pravidly ČP a dalšími jazykovými příručkami	Tvarosloví	
umí tvořit spisovné tvary slov, správně třídí slovní druhy	Slovní druhy	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický	Pravopis	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Skladba - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné členy základní a rozvíjející	
ovládá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí, dokáže interpunkci zdůvodnit	Významový poměr několikanásobných větných členů i vět hlavních, přístavek, souvětí podřadné i souřadné	
uplatňuje gramatické jevy na základě znalostí z jazykového vyučování	Komplexní jazykové rozbory	

## Český jazyk - literatura 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
má přehled o nejstarší literatuře	Nejstarší literární památky	
seznamuje se s prvky jazykového a situačního humoru, poznává jazykovou stránku literárního díla	Chvála vypravěčství	
zamýšlí se nad aktuálními problémy člověka	Jak vychovávat vychovatele	
seznámí se s dramatickým uměním českých autorů	Divadlo - písňové texty	
zamýšlí se nad smyslem básnického díla, seznamuje se s tvorbou českých básníků	Poezie	
poznává funkci a umělecké působení vědecko-fantastické literatury	Vize a fantazie	
seznámí se s lidskými osudy v dílech českých i světových autorů	Osudy	

### Český jazyk - sloh 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
dokáže reprodukovat text, používá osnovu pro postup při vyprávění	Vypravování	
rozlišuje vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti		
dokáže popsat osoby, věci, umělecká díla i činnosti, umí pojmenovat vlastnosti osob, charakterizovat je	Popis a charakteristika	
umí sestavit vlatní životopis	Životopis	
pracuje s odborným textem, dokáže ho přepracovat na výklad a zpracovat ho jako výtah	Výklad a výtah	
seznámí se s úvahovými postupy, dokáže zpracovat úvahu, kritiku	Úvaha	
zvládá připravený ústní projev ve spisovné podobě	Proslov	
dokáže diskutovat o aktuálních problémech	Diskuse	
dokáže zpracovat útvar společenského styku	Publicistické útvary	MV - stavba mediálního sdělení
		kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

### Český jazyk - mluvnice 9. tř.

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
seznámí se s ukázkami slovanských jazyků	Jazyky slovanské	
využívá poznatků o jazyce ke gramaticky správnému projevu písemnému i ústnímu	Obecné výklady o jazyce	
ovládá spisovnou výslovnost, pracuje s jazykovými příručkami	Zvuková stránka jazyka	
umí psát i vyslovovat slova přejatá	Psaní a výslovnost slov přejatých	

rozlišuje základní způsoby tvoření slov, ovládá pravidla pravopisu spojeného s tvořením slov	Tvoření slov	
rozšiřuje si slovní zásobu, seznamuje se s frazémy, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny	Význam slova	- MeDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
dokáže zdůvodňovat pravopisné jevy	Tvarosloví	
pracuje s Pravidly českého pravopisu	Psaní velkých písmen	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché	Skladba - větná stavba, základní a rozvíjející větné členy	
ovládá druhy vedlejších vět, zvládá pravopisná syntaktická pravidla	Skladba - souvětí	

# ANGLICKÝ JAZYK

## Charakteristika předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat.

Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, ale i pracovat s počítačem a internetem. Proto je důraz kladen především na komunikativní dovednosti, kterým je podřízena i výuka gramatiky.

Předmět se vyučuje od 3. do 9. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Ve 4. ročníku je týdenní dotace posílena o jednu disponibilní hodinu týdně, která slouží k usnadnění zvládnutí složitějšího učiva.

Výuka probíhá většinou v dělených třídách, v prospěchově smíšených skupinách. V rámci možností vyučujeme v jazykových učebnách, využívá se i počítačová učebna.

Výuka II. st. navazuje na výuku I. stupně, jak v používaných učebnicích, tak i v používaných metodách výuky.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Mediální výchova, Evropa v globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací obsah je realizován převážně aktivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování výstupů předmětu, např. vytváření projektů, skupinových prací, nácvik rozhovorů, scének

#### I. stupeň

Cílem předmětu je na I. stupni poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Čtenářské i komunikační dovednosti jsou budovány na jednoduchých odpovídajících textech, od toho se odvíjí později schopnost psát.

#### II. stupeň

Na II. stupni žáci pracují se náročnějšími texty, rozšiřují si slovní zásobu, vytvářejí náročnější a delší konverzace, používají internet a počítače.

Jako doplňkový materiál je využíván anglický časopis, žáci využívají k procvičení audiovizuální techniku, výukové programy na PC, internet.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Nabízíme žákům různé informační zdroje (časopis, internet,...), které jim umožňují orientovat se v problematice všech faktů, předkládáme žákům dostatek aktivačních metod, které jim umožní posuzovat a porovnávat souvislosti mezi cizím jazykem a mateřským jazykem včetně souvislostí globálních a mezinárodních, vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení výsledků své práce.

Snažíme se tím podchytit zájem žáků o anglický jazyk a anglicky mluvící země.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací v každodenním životě, dostávají náměty k samostatnému řešení problémů, vedeme je ke schopnosti činit zodpovědná rozhodnutí a obhájit je.

Součástí výuky je možnost účasti v jazykových soutěžích na různém stupni úrovně.

### **Kompetence komunikativní**

Klademe důraz na vhodné použití vyjadřovacích prostředků, aby byli žáci schopni se dorozumět v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech a porozumět čtenému textu na jejich jazykové úrovni. (rozhovory, scénky, dramatizace pohádek, dopisy...)

Učíme žáky naslouchat názorům ostatních spolužáků a reagovat na názory vhodným způsobem.

### **Kompetence sociální a personální**

Využíváme skupinovou práci, která umožní žákům nácvik práce ve skupině a podíl na společném výsledku práce tak, aby si uvědomili jedinečnost a odlišnost jednotlivce a mohli rozvíjet své vlastní možnosti a schopnosti, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ve skupině.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života školy, seznamujeme žáky s reáliemi zemí, jejichž jazykem hovoří, vedeme je k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubujeme jejich toleranci k nim.

### **Kompetence pracovní**

Ve výuce používáme slovníky, počítače, programy a další zdroje informací, učíme s nimi žáky pracovat a využívat je. Nabízíme dostatek témat a situací pro vytváření vlastních prací a projektů, např. cizojazyčné návody, recepty apod.

## Anglický jazyk - 3.ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
osvojí si základní pozdravy, souhlas a nesouhlas	Hello. Goodbye. What's your name? Who's this? This is...	OSV - kreativita
umí se zeptat na jméno, představit sebe i ostatní	přivlastňovací zájmena MY, YOUR, HIS, HER	OSV - komunikace
umí vyjádřit vlastnictví, užívat přivlastňovací zájmena i přivlastňovací pád	abeceda	MKV - multikulturalita
umí vyjádřit množství, barvu, velikost a tvar běžných předmětů	vzkazy	OSV - kooperace a kompetice
rozumí a umí používat základní příkazy a zdvořilostní fráze	čísla	
vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	neurčitý člen A/AN	EGS - Evropa a svět nás zajímá
vyslovuje a čte foneticky správně přiměřenou slovní zásobu	hračky	
umí napočítat do 10, vyslovit správně telefonní čísla, zeptat se na věk a udat svůj, zeptat se na čas a určit celé hodiny	sloveso BÝT	
vyjmenuje členy rodiny, jednoduše je popíše	určitý člen THE	učivo se prolíná do některých dalších předmětů, např. český jazyk nebo prvouka
umí používat sloveso být, mít a moci ve větě oznamovací i otázce	obličej a vlasy	
pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti či smutku	rodina a její členové	
vyjmenuje základní části lidského těla	sloveso MÍT	
umí pojmenovat hračky, školní potřeby a běžné oblečení	lidské tělo	
umí vyjádřit polohu věcí pomocí předložek v, na, u	sloveso MOCI	
umí pojmenovat zvířata v ZOO	zvířata v zoo	
umí jednoduše popsat místa ve městě a pojmenovat obchody	množné číslo	
umí se zeptat na schopnosti a vlastnictví	barvy a oblečení	
	let's	
	there is / there are	
	předložky V, NA, U	

	kolik...?	v hodinách používáme audiotechniku, nahrávky textů a písniček k probírané učebnici
	geometrické tvary	hrajeme hry na procvičení slovní zásoby nebo gramatických jevů
	otázka na čas a jeho určení	používáme obrázky k probíraným tématům
	město a obchody	

## Anglický jazyk - 4. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
vytváří jednoduché dialogy v rámci slovní zásoby probíraných témat	rozkazy a zákazy	
umí pozdravit, rozloučit se a podat žádanou informaci	sloveso can, potraviny, množství	
umí počítat do sta, říci svůj věk, telefonní čísla a ceny věcí	číslovky 0-100	OSV - komunikace, poznávání lidí
aktivně používá sloveso být, tvoří otázky na osobní informace a odpovídá na ně	Přítomný čas průběhový - oznamovací a tázací věty	
umí písemně reprodukovat různá sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	popis počasí, některé názvy států	
	stavba jednoduché věty oznamovací a tázací v prostém přítomném čase	MKV - multikulturalita
umí používat abecední slovník učebnice a vyhledat potřebné informace	zápor ve větě - co mám a nemám rád	
užívá přivlastňovací zájmena pro vyjádření vlastnictví	otázky na osobní informace a odpovědi, zvyky a denní program	EGS - Evropa a svět nás zajímá
umí vytvořit plurál podstatných jmen	množné číslo	
tvoří věty oznamovací, tázací i negativní se slovesem mít a moci	popis místností, object pronouns - me, him, her, us, them	učivo může být obohaceno znalostmi z ostatních předmětů, např. matematika, prvouka, český jazyk atd.
jednoduše popíše místo pomocí základních předložek	předložky místa	do výuky je včleněno téma Halloween, Christmas a Easter
seznamuje se s tvořením rozkazovacích vět	abeceda a spelling	

umí se zeptat na časové údaje a odpovědět kolik je hodin, který je den či měsíc	školní rozvrh, dny v týdnu, měsíce, školní předměty, předložky času	při vyučování jsou používány různé kopírované materiály, audiotechnika, počítačové programy
tvoří kladné i záporné věty a otázky v přítomném čase prostém i průběhovém	sloveso MOCI	jsou hrány hry na procvičení a memorizaci slovní zásoby
je schopen porozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (zejména poslechových) a pracuje s nimi	jednoduché věty v minulém čase prostém	žáci vytvářejí různé projekty
seznámí se s minulým časem prostým		

Anglický jazyk – 5. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
vytváří jednoduché dialogy v rámci slovní zásoby probíraných témat	pozdravy	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí
umí pozdravit, rozloučit se a podat žádanou informaci	sloveso BE	OSV – seberegulace a sebeorganizace
umí počítat do sta, říci svůj věk, telefonní čísla a ceny věcí	číselky 0-100	OSV - komunikace, poznávání lidí
aktivně používá sloveso být, tvoří otázky na osobní informace a odpovídá na ně	určitý a neurčitý člen (the, a, an)	OSV - kreativita
umí písemně reprodukovat různá sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	přivlastňovací zájmena	OSV – mezilidské vztahy
napiše jednoduchý dopis a pohlednici	stavba jednoduché věty oznamovací a tázací	MKV - multikulturalita
umí používat abecední slovník učebnice a vyhledat potřebné informace	zápor ve větě	OSV – kooperace a kompetice
užívá přivlastňovací zájmena pro vyjádření vlastnictví	otázky na osobní informace a odpovědi	MKV – lidské vztahy
umí vytvořit plurál podstatných jmen	množné číslo	EGS – Evropa a svět nás zajímá
tvoří věty oznamovací, tázací i negativní se slovesem mít a moci	ukazovací zájmena this - these	učivo může být obohaceno znalostmi z ostatních předmětů, např. matematika, prvouka, český jazyk atd.

jednoduše popíše místo pomocí základních předložek	sloveso MÍT	
seznamuje se s tvořením rozkazovacích vět	abeceda a spelling	
umí se zeptat na časové údaje a odpovědět kolik je hodin, který je den či měsíc	školní rozvrh, dny v týdnu, měsíce, školní předměty	při vyučování jsou používány různé kopírované materiály, audiotechnika, počítačové programy
tvoří kladné i záporné věty a otázky v přítomném čase prostém	sloveso MOCI	jsou hrány hry na procvičení a memorizaci slovní zásoby
je schopen porozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (zejména poslechových) a pracuje s nimi	vazba there is/are	žáci vytvářejí různé projekty
	předložky	
	let's	
	sloveso MUSET	do výuky je včleněno téma Halloween, Christmas a Easter
	vyjádření času	
	přítomný čas prostý - otázka, zápor	
	opakování probraného učiva	

## Anglický jazyk – 6.ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
umí používat v ústním i písemném projevu slovní zásobu k probíraným tématům např.oblečení,zvířata,nemoci...	měsíce v roce, datum, prázdniny	
jednoduše popíše člověka i zvíře	popis zvířete	OSV – komunikace, poznávání lidí,mezilidské vztahy
umí rozlišit a správně použít oba přítomné časy,a to i v záporu a otázce	přítomný čas průběhový	
obměňuje krátké texty,aniž by změnil jejich smysl	rozdíl v použití přítomných časů	MKV - lidské vztahy, kulturní diference, multikultura
umí tvořit příslovce a aktivně je použít	přídavná jména a příslovce	
umí se zeptat na množství a vyjádřit ho pomocí some nebo any	potraviny	MEDV - práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení
používá dvoujazyčný slovník	přídavná jména a příslovce	EGS – Evropa a svět nás zajímá
utváří minulý čas u pravidelných i neprav.sloves v kladných a záporných větách oznamovacích, také v otázce	prázdniny a cestování	učivo nachází souvislosti i v jiných předmětech jako např.občanská nauka,přírodopis...
vyhledá v jednoduchém textu žádanou informaci a odpoví	výslovnost, počasí, zeměpisné názvy	
umí vytvořit řadové číslovky i napsat úplné datum	minulý čas prostý sloves BÝT a MÍT	do výuky je zařazeno seznámení s důležitými svátky a příslušnou slovní zásobou(vánoce,velikonoce)
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu či konverzace	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves	
umí vyjádřit své záměry a plány	televizní program, filmy a jejich typy	žáci vypracovávají různé projekty související s probíranými tématy

aktivně používá budoucí čas	řadové číslovky a datum	
	budoucí čas	v hodinách jsou používány různé kopírované materiály k procvičení gramatiky či rozšíření slovní zásoby
	opakování probraného učiva	dále pak slovníky, magnetofon a audionahrávky, počítače, názorné pomůcky atd

Anglický jazyk - 7. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>-čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>-orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</p> <p>-rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</p> <p>-sestaví jednoduché( ústní i písemné )sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole</p> <p>-písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>-stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>-vyžádá jednoduchou informaci</p>	<p>-základní společenské obraty a fráze</p> <p>-popis osob a rodiny</p> <p>-žádání a poskytování osobních informací</p> <p>-minulý čas průběhový a prostý</p> <p>-rozkazovací způsob</p> <p>-předložky času a místa( "in, on, at" )</p> <p>-popsání počasí</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>OSV - mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - kulturní diference, multikulturalita</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>

<p>-má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p>	<p>-přídavná jména a jejich stupňování</p> <p>-podstatná jména( počitatelná a nepočitatelná )</p> <p>-vyjádření množství</p> <p>-seznámení s měnami anglicky mluvících zemí</p> <p>-popsání každodenních zvyků a činností</p>	
<p>Soutěže: Olympiáda v AJ</p>	<p>Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky</p>	

## Anglický jazyk - 8. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>-čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>-rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <p>-umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky</p> <p>-dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</p> <p>-využívá slovníky</p> <p>-sestaví jednoduché( ústní i písemné ) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole</p> <p>-písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>-stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>-vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>-jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacch</p> <p>-má základní poznatky o anglicky mluvících zemích</p>	<p>-žádání a poskytování osobních informací</p> <p>-předpřítomný a minulý čas</p> <p>-popis města a instrukce k určení směru</p> <p>-vyjádření budoucího času pomocí "going to"</p> <p>-trpný rod</p> <p>-modální slovesa( "can, must" )</p> <p>-číslovky</p> <p>-popsání denní rutiny, zvyků a životního stylu</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu</p>
<p>Soutěže: Olympiáda v AJ</p>	<p>Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky</p>	

## Anglický jazyk – 9.ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
čte nahlas plynule a foneticky správně texty rozsahu odpovídajícímu znalostem	použití zvrtných zájmen, představení se	český jazyk, dějepis
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	vyjádření zájmu, přání, "dobrý v ....", chtěl bych, pocitů	výchova k občanství, ke zdraví
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	popis minulé činnosti, předložky, dopravní prostředky a vhodná slovesa	zeměpis, dějepis
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	vyprávění o svém budoucím životě, "would, wouldn't like to"	hudební výchova, výtvarná výchova
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná	EGS - objevujeme Evropu a svět
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	použití krátkých hovorových otázek typu "Opravdu? Ano?"	MKV - multikulturalita, etnický původ, kulturní diference
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	podmiňovací způsob, podmiňovací věty I. a II. typu	MDV - práce v realizačním týmu
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	jízdní řády, plánování cesty, stupňování přídavných jmen	OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace
vyžádá jednoduchou informaci	použití gerundia, rozkazy, varování a rady, for + gerundium	
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	popis velikosti, porovnání evropských a britských velikostí	
napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.	způsobová slovesa, vztažná zájmena, vztažné věty	

<p>má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi</p> <p>umí používat jednoduché obraty, vyjadřuje svolení, odmítnutí, radost, politování, prosbu, omluvu</p>	<p>udat množství potravin, trochu, spousta, jídelníček, nákupy</p> <p>trpný rod, minulý čas, předpřítomný čas, předminulý čas, vyprávění příběhu z minulosti</p>	
<p>Soutěže: Olympiáda v AJ</p>	<p>Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky</p>	

# MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

## MATEMATIKA

### Charakteristika předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“. Je vyučována od 1. ročníku do 9. ročníku s časovými dotacemi:

- 1. stupeň
  - 1. třída – 4 hodiny týdně
  - 2. třída – 5 hodin týdně
  - 3. třída – 5 hodin týdně
  - 4. třída – 4 hodiny týdně
  - 5. třída – 5 hodin týdně
- 2. stupeň
  - 6. třída – 4 hodiny týdně
  - 7. třída – 5 hodin týdně
  - 8. třída – 5 hodin týdně
  - 9. třída – 4 hodiny týdně + v 1. pololetí 1 hodina nepovinný předmět – Příprava na přijímací zkoušky

Výuka probíhá v domovských i počítačových učebnách. Žákům jsou poskytovány vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě – analyticko-syntetické myšlení, logika, tvořivost, schopnost řešit problémy a volí metody řešení. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů).

Předmět je členěn na okruhy:

- čísla a početní operace,
- číslo a proměnná,
- geometrie v rovině a prostoru,
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační a problémové úkoly

Soustavně zařazujeme činnosti, ve kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

V předmětu se kromě vlastního obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Talentovaní žáci se každoročně zúčastní matematických soutěží. Žáci s poruchou učení mohou pracovat dle individuálních plánů.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj klíčových kompetencí.

### **Kompetence k učení**

Snažíme se obecně užívané termíny, znaky a symboly uvádět do souvislosti s realitou. Tím vytváříme komplexnější pohled na matematické jevy.

### **Kompetence k řešení problémů**

Nabízíme žákům možnosti, jak samostatně řešit problémy úlohami rozvíjejícími tvořivost a logické postupy. Aplikací při řešení obdobných problémových situací docházejí žáci ke správným závěrům sami.

### **Kompetence komunikativní**

Klademe důraz na to, aby žáci vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu a vyjadřovali se souvisle. Chceme, aby rozuměli různým druhům textů, záznamů a matematické symbolice

### **Kompetence sociální a personální**

Při vhodných tématech využíváme skupinovou práci, a tak můžeme diferencovat podle individuálních schopností žáků. Tím podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj.

### **Kompetence občanské**

Vhodnými příklady ze života se snažíme v žácích vypěstovat zodpovědné chování v krizových situacích, odmítání hrubého zacházení a soucítění s druhými. Ve vyučovacím procesu vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání přístrojů a pomůcek. Plněním povinností, využíváním znalostí a dodržováním pravidel připravujeme žáky na jejich další profesní zaměření.

<b>Matematika a její aplikace- 1. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>číslo a početní operace</b>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	manipulace s předměty počítání prvků vyvození čísel a nácvik číslic 0 - 20 číselná řada tvoření skupin o daném počtu prvků	Osobnostní a sociální výchova – seberegulace
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísel 0 - 20 vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, = slovní úlohy na porovnávání o "X" více a o "X" méně	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování desítek a jednotek záměna sčítanců rozkl	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 jednoduché slovní úlohy	
<b>závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů zápis slovních úloh	
<b>geometrie v rovině a v prostoru</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa - krychle, kvádr, koule	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	modelování geometrických útvarů podle zadání	

<b>Matematika a její aplikace - 2. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>číslo a početní operace</b>		
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, rozliší sudá a lichá čísla	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovná se (znaménka >, <, =)	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování desítek a jednotek	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0-100 bez přechodu a s přechodem přes 10	
	násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1-5)	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
<b>závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času převádění jednotek času	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy: orientace a čtení matematických zápisů	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	čtvercová síť a číselná osa práce s údaji (jízdní řád, kalendář, ceník)	
<b>geometrie v rovině a v prostoru</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa - krychle, kvádr, koule, válec	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	bod, přímka a úsečka – měření v cm a mm	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	modelování geometrických útvarů podle zadání	

<b>Matematika a její aplikace – 3. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>číslo a početní operace</b>		
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovná se znaménka >, <, =	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými číslly.	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky, písemné sčítání a odčítání, kontrola výpočtů	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
<b>závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času převádění jednotek času, délky, hmotnosti a objemu	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose práce s údaji (jízdní řád, ceník)	
<b>geometrie v rovině a v prostoru</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa - krychle, kvádr, koule	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm	

rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	modelování geometrických útvarů podle zadání	
---	--	--

<b>Matematika a její aplikace – 4. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>číslo a početní operace</b>		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	principy asociativnosti a komutativnosti	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 velká násobilka písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel <i>zlomky, nerovnice</i>	
převádí jednotky, má konkrétní představu o jednotlivých jednotkách	Jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 1000, 100, 10 kontroly výpočtů	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	
<b>závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
vyhledává, sbírá a třídí data.	práce s daty	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	

<b>geometrie v rovině a v prostoru</b>		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	práce s geometrickými útvary	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce	
sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky, různoběžky, kolmice	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osová souměrnost	
<b>nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy s netradičními postupy	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

<b>Matematika a její aplikace - 5. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>číslo a početní operace</b>		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	principy asociativnosti a komutativnosti	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10000, kontroly výpočtů	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	
<b>závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
vyhledává, sbírá a třídí data.	práce s daty	
<b>geometrie v rovině a v prostoru</b>		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku jednotky obsahu	
<b>nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy z běžného života s využitím zkušeností dětí a možností i netradičních postupů řešení	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

## Matematika a její aplikace - 6. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
zná pojem násobek, dělitel, umí použít znaky dělitelnosti, určuje a užívá násobky a dělitele	dělitelnost přirozených čísel, znaky dělitelnosti	
rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	násobek, dělitel	
čte a zapisuje desetinná čísla, porovnává a zaokrouhluje des. čísla, provádí početní operace	desetinná čísla	Fy - řešení početních úloh
provádí početní operace s des. čísly, umí vypočítat aritmetický průměr, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	aritmetický průměr	OSV – odhad a určení např. ceny nákupu.....spolupráce a soutěživost, řešení problémů
převádí jednotky	převody jednotek	Fy - řešení početních úloh
užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rýsuje lineární útvary	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka	Fy - měření délky
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů	rovinné útvary	
umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Fy - řešení početních úloh
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	osová souměrnost	
rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geom. útvarů	základní pravidla rýsování	Pč - popis technických výkresů
narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu	rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu	Z - určování zeměpis. polohy
rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	ostrý, tupý, pravý a přímý úhel	
provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	početní operace s velikostmi úhlů	

pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	vrcholové a vedlejší úhly	
rozumí pojmu mnohoúhelník, umí sestavit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	
určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností	pojem, druhy trojúhelníků	
pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	
umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	těžnice, střední příčky, výšky	
umí sestavit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	kružnice opsaná, vepsaná	
zná jednotky obsahu, umí je převádět, umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku.	OSV - obsah pokoje, pozemku, ... spolupráce a soutěživost, řešení problémů
využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	OSV - obsah pokoje, pozemku, ... spolupráce a soutěživost, řešení problémů
charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	kvádr, krychle, síť těles	
načrtne a sestaví obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	zobrazování těles	Pč
vypočítá povrch krychle, kvádrů	povrch krychle, kvádrů	
užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	jednotky objemu	Fy - řešení početních úloh
odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	objem krychle, kvádrů	

## Matematika a její aplikace - 7.ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p>dělitelnost - prvočíslo, číslo složené, n, D, kritéria čísla kladná a záporná, čísla opačná, absolutní hodnota čísla početní výkony desetinná čísla, zlomky, smíšené číslo početní operace se zlomky, smíšenými čísly, přirozené číslo zlomky a desetinná čísla složené zlomky poměr, převrácený poměr, postupný poměr, změna v daném poměru přímá, nepřímá úměrnost, graf úměra, trojčlenka měřítko plánu a mapy</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti orientace na praktické a každodenní využití v běžném životě, cvičení pozornosti a soustředění zeměpis</p>
<p>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p>pojem procenta základ, procentová část, počet procent, úrok, jednoduché úrokování, promile</p>	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>analizuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>slovní úlohy mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina (užití tabulek)</p>	
<p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, určuje vztah přímé a nepřímé uměrnosti</p>	<p>závislosti a data - nákresy, diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr</p>	<p>zeměpis</p>
<p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>rovinné útvary, metrické vlastnosti - druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost, rovnoběžník a jeho vlastnosti (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec), obvod a obsah rovnoběžníku, obvod a obsah trojúhelníku, lichoběžník - vlastnosti, obvod a obsah lichoběžníku</p>	

určuje a chrakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá V a S, načrtne a sestrojí síť základních těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	půdorys, nárys	fyzika
--	----------------	--------

## Matematika a její aplikace - 8. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; početní výkony s desetinnými čísly; převrácené číslo; smíšené číslo; složený zlomek celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa; početní výkony s celými čísly mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru druhá odmocnina určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řešení slovních úloh	OSV - rozvoj schopností poznávání
řeší Pythagorovu větu a umí ji aplikovat	výpočet délek stran pravouhlého trojúhelníku; užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh iracionální čísla, reálná čísla obrazy druhých odmocnin čísel na číselné ose	OSV - rozvoj schopností poznávání
užívá mocniny s přirozenými mocniteli	mocniny s přirozenými mocniteli určování třetích mocnin pomocí tabulek; určování třetích a vyšších mocnin pomocí kalkulačky mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla sčítání a odčítání mocnin; násobení mocnin; dělení mocnin; mocnina součinu, zlomku a mocniny; mocniny s nekladným celým mocnitelem	

matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny  jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání jednočlenů; přičítání a odčítání mnohočlenů; násobení jednočlenů; násobení mnohočlenu jednočlenem; násobení mnohočlenu mnohočlenem  druhá mocnina dvojčlenu; rozdíl druhých mocnin; dělení jednočlenu jednočlenem a mnohočlenu jednočlenem; úpravy mnohočlenů na součiny;	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice	
	rovnost a její vlastnosti	
lineární rovnice s jednou neznámou		
	slovní úlohy řešené rovnicemi	
výpočet neznámé veličiny ze vzorce		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat	postavení a úkoly statistiky základní statistické pojmy aritmetický průměr, modus, medián, četnost, diagramy, statistický soubor, jednotka, znak, šetření	
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	základní konstrukční úlohy  konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku	OSV - rozvoj schopností poznávání
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny všech bodů dané vlastnosti	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	další konstrukční úlohy	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	válec + kruh a kružnice (vzájemná poloha kružnice a přímky; Thalétova věta; vzájemná poloha dvou kružnic; délka kružnice, obsah kruhu; kružnicový oblouk, kruhová výseč)	
odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	povrch a objem válce	OSV - kooperace a kompetice
načrtne a sestrojí síť základních těles	válec	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	válec, krychle, kvádr, pravidelný trojboký hranol, pravidelný pětiboký hranol, ...	
řeší lineární nerovnice	nerovnost lineární nerovnice	

## Matematika a její aplikace - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<p>výraz- číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</p> <p>lomený výraz a jeho užití</p> <p>společný násobek a společný dělitel lomených výrazů</p> <p>rozšiřování a krácení lomených výrazů</p> <p>početní výkony s lomenými výrazy</p> <p>složené lomené výrazy a jejich zjednodušování</p>	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<p>rovnice - lineární rovnice</p> <p>lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>lineární rovnice se dvěma neznámými</p> <p>soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>slovní úlohy řešené soustavami dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými</p>	fyzika - výpočty, slovní úlohy
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řešení slovních úloh	OSV - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodování, kooperace a kompetice
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkádaných nebo zkoumaných situací	řešení slovních úloh - číselní a obrázkové řady; číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vlastnosti trojúhelníku, konstrukce	

určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel, koule  objem a povrch jehlanu objem a povrch rotačního kužele  objem a povrch koule objem a povrch komolého kužele a komolého jehlanu	
načrtne s sestrojí síť základních těles	jehlan - síť	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objemy a povrchy těles	
odhaduje a vypočítává obvody a obsahy rovinných útvarů	obvody a obsahy rovinných obrazců	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost  podobnost geometrických útvarů v rovině podobnost trojúhelníků dělení úseček v daném poměru	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku  základní úlohy užití goniometrických funkcí při výpočtech další užití goniometrických funkcí	
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost - opakování	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pojem funkce; (pravoúhlá soustava) graf funkce lineární funkce nepřímá úměrnost kvadratická funkce funkce s absolutní hodnotou	fyzika, chemie - výpočty, tabulky, grafy
řeší aplikační úlohy na procenta	jednoduché úrokování  složené úrokování kombinované úrokování měna, valuty, devizy a další důležité ekonomické pojmy	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>pravoúhlé promítání -( typy čar a jejich užití, technické písmo, kótování)</p>	
	<p>netradiční geometrické úlohy</p>	

# INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## INFORMATIKA

### Charakteristika předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Již od roku 1993 jsme škola zaměřená na výuku výpočetní techniky. Při vytváření ŠVP jsme hodinovou dotaci posílili o volitelný předmět Informatika. Cílem předmětu Informatika je samostatná práce žáků a jejich schopnosti a dovednosti orientovat se v moderním světě.

Povinný počet hodin:

4. třída: 1 hodina	
5. třída: 2 hodiny	
6. třída: 1 hodina	
7. třída: 2 hodiny	
8. třída: 2 hodiny	
9. třída: 3 hodiny	11 hodin

Celkem tedy žáci na ZŠ Oblačná absolvují 11 hodin souvislé výuky, která probíhá od 4. třídy s možností rozšíření o přípravu na ECDL testy od 7. třídy (celkem 6 hodin). Navíc již od 1. třídy žáci navštěvují učebny výpočetní techniky a seznamují se s prací na PC. Od 4. třídy pak je soustavná výuka, kdy se zaměřujeme na obsluhu PC, základy grafiky, psaní na PC a práci s Internetem. Od 6. třídy se zaměřujeme na následující oblasti:

- Hardware a software
- Základy programování
- Práce s emailem
- Prezentační a komunikační technika
- Internet a jeho možnosti
- Kancelářské balíčky MS Office a OpenOffice
- Vytváření webových stránek

U starších žáků se snažíme, aby výuka probíhala stylem zadání úkolu, vyhodnocení nejlepšího řešení u každého žáka individuálně a porovnání s ostatními způsoby. Žákům je nastolen problém a vyhledávají nejlepší řešení. Pomocí tohoto způsobu výuky podporujeme analyticko-syntetické myšlení a tvůrčí přístup k řešení problémů. U každého problému existuje více cest řešení, hledání a vyhodnocení s porovnáním jednotlivých způsobů.

Již od 1. třídy máme pro žáky připraveno mnoho kroužků – Grafika pro nejmenší, Grafika pro starší, práce s Internetem a vytváření www stránek, Programování a Lego.

Naši absolventi jsou schopni vykonávat veškeré kancelářské práce (dopisy, tabulky, grafické úpravy, komunikace aj.) a mají i velmi dobré základy pro specializované oblasti (grafické studio, algoritmizace a programování).

Oproti jiným školám se naše výuka odlišuje:

- 11 – 17 hodin soustavné výuky výpočetní techniky

- Mnohaleté zkušenosti s rozsáhlou výukou
- Rozsah výuky, který je větší než na středních školách

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Učíme různým metodám přístupu a zpracování informací. Žáci je zpracovávají z hlediska validity a důležitosti. Samostatně zpracovávají postup řešení a vyhodnocují na základě efektivnosti.

### **Kompetence k řešení problémů**

Rozpoznává a vnímá problémové situace a přemýšlí o příčině vzniku. Jednotlivá řešení porovnávají mezi sebou a Internet se snaží brát jako zdroj pro vyhodnocení a porovnávání.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme k přesnému popisování situace a zdroje problému. Učitel často jen naznačí jeden způsob a na žácích je správně tomu porozumět a vyhodnotit.

### **Kompetence sociální a personální**

Mezi sebou si mohou často pomáhat a vzájemně se domluvit na nejlepší možné variantě. Rovněž v některých situacích žáci pracují jako pomocní učitelé a pomáhají ostatním.

### **Kompetence občanské**

Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití výpočetní techniky a učíme odpovědnosti za své chování.

### **Kompetence pracovní**

Učíme optimálně plánovat a rozvíjet pracovní schopnosti. Žáci využívají pracovních zásad a postupů získaných v životě na situace v IT. Snažíme se učit ne programy, ale pracovní postupy.

Informatika - 4. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	řád učebny VT, bezpečnost, pravidla v učebnách VT	
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	základní pojmy, funkce a popis počítače a přídatných zařízení  počítačová síť	
pracuje s obrázkem v grafickém editoru (Malování)	bitmapový grafický program MALOVÁNÍ, základní funkce grafického editoru, formát souboru  - seznámení s programem Malování (základní části a jejich ovládání); nástroj – „Tužka“; nástroj – „Sprej“; nástroj – „Guma a barevná guma“; Uložení a otevření souboru  Nástroje – „Štětec“, „Plechovka“, „Úsečka“, „Křivka“ – změna tloušťky čáry a barvy  nástroje – „Obdélník“, „Elipsa“, „Mnohoúhelník“ a „Zaoblený obdélník“ – změna barvy výplně a okraje; nástroj – „Lupa“, kopírování a přesouvání obrázku; psaní textu do obrázku – volba typu písma, velikost	kreslení obrázků na dané téma
Orientuje se na klávesnici PC	program poznámkový blok	
pracuje s obrázkem v grafickém editoru (Inkscape)	vektorový grafický program Inkscape, základní funkce grafického editoru, formát souboru  změna nastavení dokumentu; kresba jednoduchých objektů; kopírování a vkládání	kreslení obrázků na dané téma

	kresba srdce – tvarování objektů; výplň, změna tloušťky čáry	
Pracuje s obrázkem v grafickém editoru (Artrage)	vektorový grafický program Artrage, základní funkce grafického editoru, formát souboru  nástroj – „tužka, pero, fixa, štětec,“ nastavení tloušťky čar, průhlednost	kreslení obrázků na dané téma
při vyhledávání na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty	úvod do Internetu, základní pravidla, www stránky, vyhledávání, hypertextový odkaz, hry na Internetu  WWW stránky – hry na Internetu (logické, pexeso, puzzle, ), omalovánky; multimediální využití počítače  Internet - metody a nástroje vyhledávání informací  formulace požadavku při vyhledávání na Internetu, vyhledávací atributy	
pracuje s textem v textovém editoru (Poznámkový blok)	textový editor - Poznámkový blok (základní pravidla při psaní textu - uložení a otevření dokumentu, změna písma – velikost, řez a typ písma)  mazání, kopírování, přesouvání textu – využívání klávesových zkratk  vyhledávání textu, nahrazování textu  příprava dokumentu pro tisk, nastavení tiskárny v Poznámkovém bloku	
pracuje s textem v textovém editoru (WordPad)	Seznámení s textovým editorem, srovnání s programem Poznámkový blok;  změna parametrů během psaní dokumentu – okraje, písmo, zarovnání textu	

<p>pracuje s textem v textovém editoru (Word)</p>	<p>základní pravidla při psaní textu. Uložení a otevření dokumentu. Změna písma – řez, velikost,...</p> <p>klávesové zkratky, při kopírování, vkládání, vyjmutí, ...</p> <p>kreslení obrázků v programu Word. Automatické tvary, Word Art, textové pole, pozice obrázku v textu</p> <p>seskupování, tabulka, úpravy tabulky, vkládání obrázků ze souboru, kliparty</p>	
<p>zná pravidla bezpečnosti práce na Internetu</p>	<p>internetový prohlížeč, práce s ním, pravidla bezpečnosti na sociálních sítích, bezpečnost při komunikaci přes Internet</p>	

Informatika- 5. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	řád učebny VT, bezpečnost, pravidla v učebnách VT  jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem	
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	základní zásady při práci s počítačem, přihlašování a odhlašování  základy hardwaru a softwaru; struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení  historie počítačů  operační systémy a jejich základní funkce	
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	počítačová síť  Průzkumník – diskový manager - spuštění, ovládací menu, klávesové zkratky, levé a pravé okno průzkumníku, kopírování, přesouvání, přejmenovávání souborů a adresářů, význam pravého tlačítka, vytvoření složky, zjištění vlastností souborů, ...  Windows Commander - seznámení se základními pravidly ovládní. Spuštění, ukončení, maximalizace, minimalizace. Základní zobrazení a jeho části, práce s panely – výběr disku, pohyb po disku. Vytvoření nového adresáře, kopírování, přesouvání, přejmenovávání a mazání adresářů i souborů pomocí menu, klávesových zkratk.	
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	malování na dané téma - (bitmapový grafický program Malování, vektorový grafický program Inkscape)  úvod do textového editoru MS Word, základní pravidla psaní textu	OSV – kreativita

	Word - hlavní menu, ovládací panely nástrojů, vzhled stránky, tisk dokumentu, tvorba diplomů, pozvánek, plakátů	
	úvod a práce s programem Psaní deseti prsty, rozvoj správného prstokladu a jeho následné procvičování, zvýšení rychlosti psaní textů, snížení chybovosti při psaní	
pracuje s Internetem	úvod do Internetu, historie Internetu.  Co je Internet? Prohlížeč Internet Explorer, základní části prohlížeče.  www stránka, adresa, odkaz, význam pravého tlačítka, ukládání obrázků a stránek, ukázka tisku www stránek	
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na Internetu, vyhledávací atributy, vyhledávání na Internetu s využitím psaní deseti prsty	miniprojekt na zadané téma
při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledávání informací, obrázků	projekt - tvorba nabídkových katalogů
komunikuje pomocí Internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	základní funkce komunikace - e-mail, chat, telefonování  seznámení s elektronickou poštou, registrace a tvorba schránky  E-mail – posílání, mazání, přílohy, posílání obrázků, čtení pošty, čtení příloh	OSV - komunikace
ovládá programování Baltík3	režim – skládat scénu; skládání scény z připravených bank, kopírování, přesouvání, odstraňování předmětu, smazání scény; základní ovládání pomocí myši  režim – čarovat scénu – přímé ovládání Baltíka pomocí tlačítek – význam těchto tlačítek  režim – programovat začátečník; seznámení s novým prostředím, význam jednotlivých tlačítek; vytváření jednoduchých programů.  režim – programovat -pokročilý	
pracuje s výukovými programy	práce s dostupnými výukovými programy	

## Informatika - 6. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	řád učebny VT, bezpečnost, pravidla v učebnách VT  jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem  Viry, antiviry	
zná základy hardwaru a softwaru	Hardware - CPU, MB, grafická karta, zvuková karta, formáty zvuku, síťová karta, modem, monitor, klávesnice, myš, tiskárny, scannery, BIOS  Software - Operační systémy, Windows,  Start – datum a čas, klávesnice, místní nastavení, myši, systém, obrazovka, zvuky, přidat nebo odebrat program, práce s ikonami – přidání ikonky na plochu – zástupce, složka  Diskové manažery - adresáře (složky), soubory, manipulace - kopírování, přesouvání, mazání, vytváření	
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	WORD – seznámení s textovým editorem MS Office, vysvětlení pojmů – slovo, věta, řádek, odstavec, dokument, pravidla pro psaní textu ve Wordu, typografická pravidla, uložení a otevření dokumentu  úpravy napsaného textu na stránce – označení slova, odstavce, věty, celého dokumentu, kopírování, mazání a vkládání textu na dané místo  práce s obrázky, obtékání  vyhledávání a nahrazování textu, kontrola pravopisu a dělení slov	mini projekt - grafika v dokumentech

	<p>formátování textu – změna písma (velikost, typ písma, barva, styl), změna odstavce (zarovnání)</p> <p>uspořádání textu na stránce – formát stránky (velikost, okraje, orientace, oddíly), záhlaví a zápatí</p> <p>tabulky v textovém editoru Word</p> <p>vzhled stránky - okraje, nastavení na šířku, velikost papíru</p> <p>vlastnosti dokumentu - statistika, závěrečná příprava před tiskem, nastavení tiskárny, tisk</p> <p>XARA webstyle</p> <p>kliparty</p> <p>WordArt</p> <p>Excel - úvod do tabulkového kalkulátoru, základní pojmy - pracovní prostředí, panely nástrojů, mřížka, buňka, posuvník, list, ...</p> <p>tabulky v Excelu</p>	
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<p>záhlaví a zápatí + kultura dokumentu a jeho členění</p> <p>vzhled stránky - okraje, nastavení na šířku, velikost papíru</p> <p>vlastnosti dokumentu - statistika, závěrečná příprava před tiskem, nastavení tiskárny, tisk</p>	vytvoření úvodní stránky vlastního časopisu
zálohuje data	<p>komprimace a komprimační programy</p> <p>zásady zálohování dat / stažení z Internetu několika stránek z obrázky a jejich následná komprimace</p>	
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<p>Internet - světové medium, teorie + prohlížeče + portály</p> <p>vyhledávání na Internetu</p>	

	komunikace na Internetu -Xchat vs. ICQ	OSV - komunikace
--	--	------------------

Informatika - 7. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
ovládá programování Pascal	základy programování, terminologie, write(ln), read(ln), práce s proměnnými, cyklus for a repeat	
	funkce if a její užití, vnořená funkce, smazání obrazovky, export dat do souboru	
	seznámení se s jinými programovacími programy – Delphi, C,	
žák ovládá práci s textovými editory	formátování textu, vkládání hypertextových odkazů, hromadná korespondence, štítky, odrážky a číslování, obsah dokumentu, motivy	
	úprava základního nastavení programu, vkládání tabulek, tisk dokumentu, možnosti automatické opravy	
	seznámení se s jinými textovými editory, př. LibreOffice	
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vkládání obrázků do textu, formátování textu s obrázkem, typografické základy při psaní textu, rozvržení dokumentu	
	kopírování obrázků z internetu, použití klávesy PrintScreen, programu malování, seznámení se s grafickými programy	
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	internet a e-mail, vyhledávání a dotazování se na informace, klíčová slova, zpracování informací	
	informační etika, autorský zákon, copyright	

ovládá práci s tabulkovými editory	práce s buňkami, formátování buněk, ohraničení buněk, textová a číselná buňka, vlastní formát buňky, práce s buňkami	
	vytváření vzorců a funkcí - suma, průměr, min, max, když, podmíněné formátování, práce s více listy	
	vytváření grafů, úprava grafu, vlastní typy grafu, změna řad, propojování různých dokumentů	
	vkládání tabulek a grafu do různých programů, formátování dokumentu, nastavení vlastností stránky, tisk dokumentu	
	Seznámení se s jinými tabulkovými editory, př. OpenOffice	
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	seznámení se s programem PowerPoint, vkládání textu, obrázků, formátování prezentace	
	vkládání videa a zvuku do prezentace, jejich nastavení	
	vkládání animací, přechod snímku, časování, úvodní menu	prezentace před třídou - téma dle svého výběru
	prezentace vlastně vytvořenou prezentaci, hodnotí spolužáky a vyvolává diskuzi	

Informatika - 8. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací	seznámení se s grafickou terminologií, vektorová a rastrová grafika, grafické aplikační programy, dpi	
	vektorová grafika - výhody a nevýhody programem Inkscape, práce s vrstvami, vkládání textu, import a export, ukládání jako jiný dokument, křivky a přechody	
	tisk, nastavení formátu tisku a vlastností stránky, kreslení tabulek, tvorba letáku	mini projekt - tvorba aktualit
	rastrová grafika - výhody a nevýhody program Gimp a Inkscape, úprava obrázku, změna rozměrů, jas a kontrast, barevná hloubka,	
	retušování, klonování, koláž, práce s vrstvou, úprava textu, tvorba efektů - ohnivý text, ohnivá koule atd ..., tvorba vlastní animace, tisk a export	mini projekt - tvorba propagačního materiálu
Ovládá základní funkce programu Calendar Wizard	tvorba vlastního kalendáře (řezy písma, velikosti písma, vkládání obrázků, ...)	
ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	záhlaví a zápatí, předvolba tisku, práce s listy, použití pokročilejších funkcí MS Excel, např. funkce vyhledat, počet, když, countif ..., mocniny a odmocniny	
	hromadná korespondence, import a export dat, třídění dat, vyhledávání a nahrazování textu, příprava dotazníků stavení a ovládání filtrů	
	vylepšení grafů	
umí vytvořit prezentaci dle zásad typografie	Tvorba prezentací v MS PowerPoint, zaměření na typografii, citace, grafickou část	
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	pokročilejší práce na internetu, pojmy intranet a extranet, klávesa shift, záložky, tisk do souboru, orientace v html kódu	

## Informatika - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
žák rozumí terminologii v IT	Hardware, Software, HW - historie, HW, CPU, MB, Ram, ROM, přídavné karty, I/O, síťová karta, repro soustava, modem - externí a interní, case, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, scanner	
	pojmy PSTN, RSI, DPI, bsp, pixel, b a B, PSI, paket ...	
Rozumí a Internetové prezentaci a chápe její využití	základní terminologie Internetových stránek – www, html, hypertext, webhosting, frame, ftp, ...	
	seznámení se s prohlížeči - Internet Explorer, Mozilla, Opera, CHrome, stahování souborů, využití záložek a listů	
	MS ExpressionWeb - úprava textu, pozadí, nastavení hypertextového odkazu, změna vlastností odkazu, propojení dvou stránek	
	Frame - výhody a nevýhody, ukládání stránek, používání tabulek na stránkách, vkládání obrázků a zvuků, dělicí čára	Projekt - Internetový obchod
	XaraWebstile - využití nadpisů, pozadí, tlačítek do webové prezentace	
	Umístění tlačítek, menu do www stránek, ftp přenos na web, registrace domény a webprostoru, využívání Internetového poradenství	
	Ankety, počítadlo na stránky, návštěvní kniha, formuláře	
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	rozvržení stránky, umístění obrázků, druhy pozadí, druhy písma, optimalizace velikosti webových stránek	

<p>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Vytvoření závěrečného projektu na vlastní téma - vytvoření prezentace, umístění stránek na Internet, vytvoření textové dokumentace a vlastní prezentace (obhajoba) vlastního díla před komisí.</p>	<p>Projekt - vytvoření webové prezentace na vlastní téma</p>
--	---	--

# ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## PRVOUKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v prvním a druhém ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a ve třetím ročníku 3 hodiny týdně. Předmět navazuje a rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti z rodiny a předškolního vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.

Poznávají sebe a své nejbližší okolí, rozmanitost a proměnlivost přírody.

Výuka probíhá nejčastěji ve třídách, ale také venku v přírodě nebo v počítačových učebnách, kde jsou využívány výukové programy a dataprojektory. K nejčastějším metodám a formám práce patří činnostní učení (komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky do přírody, exkurze atd.)

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení
- Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- Motivovat žáky pro celoživotní učení

#### Kompetence k řešení problémů

- Pomáhat žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- Pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

#### Kompetence komunikativní

- Rozšiřovat žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- Vést žáky k používání správné terminologie
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů

#### Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- Naučit žáky respektovat názory druhých

#### Kompetence občanské

- Budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- Vést žáky k dodržování pravidel slušného chování
- Učit žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit je tolerantnímu chování

#### Kompetence pracovní

- Vést žáky ke správnému užití pomůcek, nástrojů a vybavení

<b>Člověk a jeho svět - Prvouka 1. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>místo, kde žijeme</b>		
naučí se orientovat ve škole a v jejím okolí	jsem školák - škola, třída, vyučovací hodina, přestávka, prac. návyky blízké okolí školy	
<b>lidé kolem nás</b>		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	rodina, příbuzenské vztahy vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů domácí příprava na vyučování domácí prostředí a hračky	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>lidé a čas</b>		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	základní orientace v čase - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer den, týden, měsíc, rok svátek a narozeniny roční období	
<b>rozmanitost přírody</b>		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období kalendář přírody domácí a hospodářská zvířata	
<b>člověk a jeho zdraví</b>		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo péče o zdraví správná životospráva	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení	osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí

uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu - semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	

<b>Člověk a jeho svět - Prvouka, 2. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>místo, kde žijeme</b>		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	poznávání prostoru školy, orientace ve škole a v nejbližším okolí osobní bezpečí, nebezpečné situace, dopravní výchova-chodec	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	
<b>lidé kolem nás</b>		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	rodina, domov, vlast vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů, významné události v rodině	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	pracovní činnosti lidí, výsledky jejich práce různá povolání volný čas a jeho správné využití	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>lidé a čas</b>		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost, orientace v čase podle hodin a kalendáře, režim dne, sledování významných dat	

uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, mezilidské vztahy péče o dobré vztahy
<b>rozmanitost přírody</b>		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období, živočišná říše, znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi	
<b>člověk a jeho zdraví</b>		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo, lidské smysly péče o zdraví správná životospráva	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	základy první pomoci, bezpečnost při práci, osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení, drogová prevence, prevence šikany	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		
uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	dopravní prostředky, dopravní značky, pravidla silničního provozu	

## Člověk a jeho svět - Prvouka, 3. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<b>místo, kde žijeme</b>		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	práce s plánem své obce	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	název obce a jejích částí význačné orientační body, historická a památná místa v obci, kulturní a společenský život v obci, významné osobnosti v obci	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	životní prostředí v obci, ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy	
<b>lidé kolem nás</b>		
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas a jeho využití, nezaměstnanost, odměna za práci	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům, úcta k práci	
<b>lidé a čas</b>		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	základní orientace v čase minulost, přítomnost a budoucnost	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	kultura a historie naší obce	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy

rozmanitost přírody		
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, tepla a půdy podmínky života na Zemi	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	
člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo, lidské orgány a jejich funkce péče o zdraví správná životospráva	
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	první pomoc, drogová prevence	
uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	

# VLASTIVĚDA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku 2 hodiny týdně. Součástí předmětu je část dějepisná a část zeměpisná. Podstatou výuky je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země. Probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště a rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak události postupují a utvářejí historii. Výuka probíhá nejčastěji ve třídách nebo v počítačových učebnách, kde jsou využívány výukové programy a dataprojektory. K nejčastějším metodám a formám práce patří činnostní učení (komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, exkurze atd.) Součástí výuky je exkurze do planetária.

Vzdělávací obsah je členěn do třech tematických okruhů:

Místo, kde žijeme  
Lidé kolem nás  
Lidé a čas

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- vést žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

#### Kompetence k řešení problémů

- Pomáhat žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- Pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

#### Kompetence komunikativní

- Rozšiřovat žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- Vést žáky k používání správné terminologie
- Učit žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy

#### Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- Naučit žáky respektovat názory druhých

#### Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování názoru druhých lidí
- Vést žáky k hodnocení vlastních výsledků

#### Kompetence pracovní

- Vést žáky ke správnému užití pomůcek, nástrojů a vybavení

## Člověk a jeho svět - VLASTIVĚDA, 4. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<b>místo, kde žijeme</b>		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	orientace v místě a prostoru	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	práce s kompasem a mapou· určování světové strany v přírodě	
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	orientace podle náčrtů, plánů a map· zeměpisné pojmy	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě, občanská společnost a stát
<b>lidé kolem nás</b>		
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	lidská práva a práva dítěte	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	základní formy vlastnictví peníze a jejich používání	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	základní globální problémy	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

<b>lidé a čas</b>		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	čas, časová osa	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	historický přehled - znalost významných dní v roce	
<b>člověk a jeho zdraví</b>		
uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu	

## Člověk a jeho svět - VLASTIVĚDA, 5. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<b>místo, kde žijeme</b>		
rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	orientace podle náčrtů, plánů a map- zeměpisné pojmy, práce s legendou, slepé mapy	Enviromentální výchova - vnímání vztahů člověka a přírody
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Seznamení s jednotlivými kraji České republiky- poloha, krajina, hory, řeky, nížiny, dvě největší města, průmysl a zajímavosti	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	seznamení se sousedními státy a jejich typickými přírodními, historickými a kulturními památkami předávání osobních zkušeností z cest Evropa - státy a města	Multikulturní výchova – kulturní diference objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
<b>lidé a čas</b>		
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	starší a novější České dějiny, vládnoucí rody a jejich historické počiny, orientace v časových osách a hlavních uměleckých stylech	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	vznik ČSR, první republika a současnost, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice	

# PŘÍRODOVĚDA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován ve čtvrtém ročníku 1 hodinu týdně a v pátém ročníku 2 hodiny týdně. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti osvojené v předmětu prvouka v první až třetí třídě. Žáci poznávají sebe a své nejbližší okolí, velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. Výuka probíhá nejčastěji ve třídách, ale také venku v přírodě nebo v počítačových učebnách, kde jsou využívány výukové programy a dataprojektory. K nejčastějším metodám a formám práce patří činnostní učení (komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky do přírody, exkurze atd.)

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme  
Lidé kolem nás  
Lidé a čas  
Rozmanitost přírody  
Člověk a jeho zdraví

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- Nabízet žákům vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- Učit žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

#### Kompetence k řešení problémů

- Pomáhat žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- Pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

#### Kompetence komunikativní

- Rozšiřovat žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- Vést žáky k používání správné terminologie
- Učit žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy

#### Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- Naučit žáky respektovat názory druhých

#### Kompetence občanské

- Budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě

#### Kompetence pracovní

- Vést žáky ke správnému užití pomůcek, nástrojů a vybavení

## Člověk a jeho svět - PŘÍRODOVĚDA, 4. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<b>lidé kolem nás</b>		
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	základní globální problémy	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
<b>rozmanitost přírody</b>		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	živá a neživá příroda, vztahy, potravní řetězec, ekologie	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	dělení organismů, práce s atlasy a klíči, přírodní společenstva - v lese, na poli, u vody, u lidských obydlí savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz	Environmentální výchova – základní podmínky života
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	pokusy- postup práce, výstupy, záznam o provedení pokusu	
magnetická síla	základní druhy a vlastnosti látek	
vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy	uvědomit si význam neživé přírody pro rostliny a živočichy	
Slunce - Země	střídání dne a noci, ročních období	

## Člověk a jeho svět - PŘÍRODOVĚDA, 5. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<b>lidé kolem nás</b>		
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	skupinová práce na téma fauna a flora v podnebných pásech a jejich charakteristika pravidla dialogu, komunikace	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
<b>rozmanitost přírody</b>		
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země, vesmír	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů	Environmentální výchova - ekosystémy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	dělení organismů, práce s atlasy a klíči	Environmentální výchova – základní podmínky života
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda - ekologie, úloha a činnost botanických a zoologických zahrad, ekologické hnutí a organizace	
<b>člověk a jeho zdraví</b>		
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	péče o zdraví, lidské tělo - jeho stavba, orgány a jednotlivé soustavy	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebezpojetí
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	životní podmínky člověka, chování v krizových situacích	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena

předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	drogy - prevence, návykové látky	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	sexuální výchova	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

# ČLOVĚK A SPOLEČNOST

## DĚJEPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a souvisejících tematických okruhů a průřezových témat.

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně, a to převážně v učebně dějepisů .

Cílem je rozvíjet u žáků vlastní historické vědomí, vnímat obraz hlavních vývojových linií, získávat orientaci v historickém čase, pochopit souvislosti dějinných událostí a procesů, chápat kulturní rozmanitost světa a utvářet pozitivní hodnotový systém.

Ve výuce jsou využívány nejen učebnice, mapy, dějepisné atlasy, ale i počítač (výukové programy, internet, prezentace...)

Do výuky jsou integrována průřezová témata:

**OSV** – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

**VDO** – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

**EV** – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

**MKV** – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita...

**EGS** – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír, poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce...

**MDV** – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika...

### Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení** - nabízíme žákům různé informační zdroje (internet, odborné publikace...) a tím se snažíme podchytit zájem žáků o konkrétní historické události a dějepis

**Kompetence k řešení problémů** - součástí výuky je možnost účasti v různých dějepisných soutěžích, předkládáme různé problémové situace z historie a vedeme žáky k jejich řešení (volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit...)

**Kompetence komunikativní** - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování a věcnému argumentování, dále k porozumění a popisu různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů apod., do výuky zařazujeme diskuzi,

žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální** – vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení ostatních (při opakování, prezentaci referátů či skupinové práce)

**Kompetence občanské** – vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, motivujeme je k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, pomáháme pěstovat v žácích vztah k tradicím a národnímu, historickému a kulturnímu dědictví našich předků

**Kompetence pracovní** -

ve výuce používáme odborné publikace, výukové programy, počítač a další zdroje informací, pracujeme i s encyklopediemi a slovníky.

Dějepis - 6. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
Osvojí si základní periodizaci dějin a práci s přímkou. Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromážděny.	Úvod do učiva, význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny.	
Rozpozná vývojová stadia člověka a seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí.	Pravěk - starší doba kamenná, způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.	OSV - komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů. EV - člověk a příroda
Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a vznik řemesel.	Pravěk - mladší doba kamenná, způsob života a obživy, počátky řemesel	OSV - kreativita -výroba keramiky
Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.	Doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti	
Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe kulturní rozmanitost světa.	Naše země v období pravěku, shrnutí pravěku.	
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států. Seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ.	Starověk - Mezopotámie, Egypt, Kanaán, Indie, Čína - charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací.	EV - příroda a první civilizace, základní podmínky života
Pochopí podstatu antické demokracie. Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury. Uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých a prolínání kulturních vlivů.	Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie a helénismus.	VDO - demokracie, despotie, tyranie. MKV - sblížení a prolínání kult. vlivů v období helénismu.
Učí se chápat formy státní moci. Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin. Popíše pomocí mapy rozsah římské říše. Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky. Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy.	Řím - království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše, naše země v době římské. Shrnutí.	VDO - občanská práva EGS - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy.

Dějepis - 7. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
	Opakování učiva 6. ročníku	
Osvojí si periodizaci středověku. Seznámí se s uspořádáním společnosti v raně feudálním státu, formování národních států. Učí se chápat úlohu křesťanství a víry a uvědomuje si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států. Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu. Seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií. Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí. Učí se charakterizovat životní styl doby dle sociálního hlediska.	Středověk - raný středověk: nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě, boj mezi světskou a církevní mocí, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku.	EGS - formování evropských států, klíčové události - vznik Svaté říše římské, křížové výpravy.
Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní. Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě. Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického. Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci. Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance.	Středověk - vrcholný středověk: rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV., gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku, konflikt mezi Francií a Anglií, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	VDO - Magna charta (1215) - vznik parlamentu Občan a občanská společnost MKV - předsudky
Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí.	Pozdní středověk - doba poděbradská a jagellonská. Shrnutí.	EGS - mírové poselství Jiřího z Poděbrad.

Dějepis - 8.ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
	Opakování učiva 7. ročníku	
<p>Osvojí si periodizaci novověku. Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projev v kultuře, myšlení a životě lidí. Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí. Seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli. Chápe podstatu pojmu absolutismus. Učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok. Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti. Osvojí si pojem konstituční monarchie.</p>	<p>Novověk - raný novověk: humanismus, objevné plavby a jejich společenské důsledky, náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka, občanská válka v Anglii.</p>	<p>MKV - poznávání jiných kultur, předsudky a stereotypy katolické církve.</p>
<p>Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury. Seznámí se se situací vybraných evropských zemí po třicetileté válce. Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového zlomu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě a Severní Americe. Ujasní si pojem osvícenský absolutismus. Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie. Chápe pojem kolonie a uvědomuje si význam boje za svobodu.</p>	<p>Období od roku 1648-1790: baroko a životní styl, upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství. Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie. České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA.</p>	<p>VDO - rekatolizace, náboženská nesnášenlivost. Principy demokracie jako formy vlády</p>

<p>Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur a prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí. Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti. Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů. Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození. Uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností a dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran. Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev té doby. Chápe historický rozměr pojmu rasismus.</p>	<p>Novověk od roku 1790 do roku 1914: Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny. Napoleonské války a jejich důsledky. Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj. Utváření novodobého českého národa. Rok 1848 v Evropě a v Čechách. Postavení českých zemí v habsburské monarchii v 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky a její představitelé. Procesy sjednocování v Německu a v Itálii. Občanská válka v USA. Shmutí.</p>	<p>VDO - VFR a občanská společnost EV - průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy MDV - národní obrození EGS - revoluce 1848 v Evropě MKV - rasismus a otrokářství v USA</p>
---	---	--

Dějepis - 9. ročník		
Dějepis - Matoušková	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
	Opakování učiva 8. ročníku	
Učí se chápat první polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších válek a okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci za 1. republiky. Uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu a souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby. Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese.	1914 - 1918: první světová válka, revoluce v Rusku, vznik ČSR, 20. léta, hospodářská krize a její důsledky, fašismus, SSSR, vývoj ČSR, projevy fašistické agrese - Mnichov.	VDO - vznik totalitního zřízení, volební systém, formy vlády MDV - propaganda EGS - světové války jako mezníky vývoje, vznik SN MKV - rasismus, lidská solidarita. EV - průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy
Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a hlavními událostmi 2. světové války. Učí se účtět k odkazu účastníků odboje a učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948. Chápe možnosti různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím.	1945-1948: druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, ČSR v letech 1945-48, únor 1948	OSV - holocaust VDO - totalitní režim, holocaust EGS - OSN MDV - propaganda
Seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech. Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti a chápat vznik a problémy existence bipolárního světa. Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (1968). Učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů. Seznámí se s vnitřní situací u nás v roce 1989 a vývojem v 90. letech - vznik ČR. Chápe vliv médií na každodenní život a politické dění.	1948-1989: postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí. Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků. Rozpad koloniálního systému. Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy). Na vybraných příkladech charakteristika západních zemí. Krize sovětského impéria a perestrojka. Obnova demokracie ve východní Evropě a sametová revoluce. Rozpad Československa, vznik ČR.	VDO - ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77 EGS - Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva. Revoluce 1989. EV - zásahy do přírod. poměrů (SSSR) MDV - sdělovací prostředky a politika

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

## Charakteristika předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je zařazen na 2. stupni ZŠ, je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně, název tohoto předmětu zahrnuje především výchovu k občanství. Výuka probíhá v učebnách s videem a dataprojektorem, v rámci možností i v počítačové učebně.

V rámci výuky jsou realizována tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Osobnosti a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

Náplň tohoto předmětu směřuje k tomu, aby se žáci dokázali orientovat v reálném životě a byli schopni se začleňovat do různých společenských vztahů a vazeb. Aby více poznali sami sebe, nahlíželi na sebe reálně, snažili se poznávat druhé. Měli by více chápat (pochopit) jednání své i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možným zapojením jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Žák by se měl naučit odpovídat za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Předmět rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, mediální výchova, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.

#### Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevovat paralely s historií,
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

#### Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
- vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

### **Kompetence sociální a personální**

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
- poznávat a posuzovat každodenní situace a události v širších souvislostech,
- utvářet pozitivní vztahy v prostředí školy i mimo školu,
- naučit se diskutovat.

### **Kompetence občanské**

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- mít úctu k vlastnímu národu, k jiným národům a etnikům, respekt k různým odlišnostem lidí, skupin, společenství,
- orientovat se v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, vést k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

### **Kompetence pracovní**

- Nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- chápat cíl a riziko podnikání,
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

### **Formy a metody práce:**

- vyučovací hodina – práce ve skupinách, ve dvojicích, samostatná práce, diskuse, výklad, rozhovor, reprodukce textu, dramatizace, soutěže, testy, projekty, práce s PC, video, dataprojektor, CD, DVD
- besedy
- dotazníky

## Výchova k občanství - 6. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
- vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání podřizovat školnímu řádu a pravidlům - popíše racionální přípravu na vyučování	<u>naše škola</u> - život ve škole, práva a povinnosti žáka, společná pravidla a normy, význam vzdělání pro život	VDO - Občanská společnost a škola - formy participace
- uvede příklady významných míst a památek obce a regionu	<u>naše obec, region, kraj</u> - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, vlastní region	<u>exkurze</u> - Severočeské muzeum (historie Liberce) - video Liberec
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<u>naše vlast</u> - pojem vlast a vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny, národ, mateřský jazyk	
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		OSV - osobnostní a <u>sociální rozvoj</u>
- na příkladech vyloží projev vlastenectví		
- uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ		MKV - multikulturní realita - lidské vztahy
- určí významná díla z oblasti kultury		
- určí významná a památná místa našeho státu		MEDV - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti -
- vysvětlí pojem národ		
- vysvětlí význam základních státoprávních pojmů		ENV - vztah člověka k prostředí
- rozpozná, ve kterých společ. vztazích je a které soc. role pro něj z těchto vztahů vyplývají		<u>život ve společnosti</u> - pojem společnost a jeho význam, společenská pravidla, normy, společenské vztahy, sociální role, společenské skupiny, mezilidské vztahy, dorozumívání mezi lidmi, asertivní chování, lidská
- vysvětlí význam dodržování norem pro život ve společnosti		
- rozezná různé způsoby chování		
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<u>kulturní život</u> - kulturní chování, kult. hodnoty, kult. instituce, masová kultura, masmédia, prostředky masové komunikace, porušování práv duševního vlastnictví	
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k nim, ví, že mohou ovlivnit veřejné mínění a chování lidí		
- dobře se rozhodovat jak vhodně nakládat s penězi	<u>majetek, vlastnictví a hospodaření</u> - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	EGS - objevujeme Evropu a svět
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, rodinný rozpočet	D, ČJ, cizí jazyky, Z, RV, VV

## Výchova k občanství - 7. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
- pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska	<b>Člověk a osobnost</b> - podobnost a odlišnost lidí - osobní potenciál, vrozené předpoklady, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - osobní rozvoj - význam motivace, aktivity, vůle, sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchova - charakter, charakterové vlastnosti - volný čas a jeho využití	projekt - osobnost
- pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností		OSV - osobnostní a morální rozvoj
- pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti, že je dobré rozvíjet dobré stránky osobnosti		
- je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí		
- vhodně koriguje své chování a jednání		
- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času		
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty řeší nenásilným způsobem	<b>Člověk a morálka</b> - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svědomí, svoboda a vzájemná závislost	
- vysvětlí na čem je založena svoboda člověka		
- uvede příklady zákl. práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	<b>Člověk a lidská práva</b> - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita - problémy lidské nesnášenlivosti - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace, práva národnostních menšin	video (projevy diskriminace v ČR)
- objasní potřebu tolerance ve spol., respektuje kult. zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		MKV - lidské vztahy princíp sociálního smíru a solidarity multikulturalita etnický původ
- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí		OSV - sociální rozvoj VDO - občanství, občanská společnost a stát
- uvede některé globální problémy současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva		
- na příkladech činnosti některých významných mez. společenství objasní význam společného řešení problémů (UNICEF, WHO, OSN)	<b>Globální problémy lidstva</b> - globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace	EGS - Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět
		ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

## Výchova k občanství - 8. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
- objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důl. životních situací	<b>Člověk a citový život</b> - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí	OSV - sociální rozvoj - morální rozvoj
- získá zákl. představu o znacích a vlastnostech emocí		
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotliv. složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede jejich příklady	<b>Člověk a právo</b> - právní základy státu - znaky státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce - státní správa a samospráva - orgány a instituce st. správy a samosprávy, jejich úkoly - právní řád ČR - význam a funkce pr. řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost	VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v polit. životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých		
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů		MKV - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin		
- objasní význam právní úpravy důl. vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<b>Člověk a občanský život</b> - právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důl. právní vztahy a závazky z nich vyplývající - státní občanství ČR - práva a povinnosti občanů - druhy pojištění, pojišťovny (soc., zdravotní)	
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava		
- objasní význam zodpovědného výběru životního partnera pro jeho budoucí život	<b>Člověk a rodinný život</b> - manželství - odpovědný výběr partnera, sv. obřad - právní předpoklady uzavření manželství, péče státu o rodinu - práva a povinnosti dětí v rodině - odpovědné rodičovství - právní a mravní ochrana dětí v případě rozvodu, rozvod - Zákon o rodině, náhradní rodinná péče - předmanželské	MEDV - práce v realizačním týmu
- popíše zákl. práva a povinnosti dětí a rodičů, manželů		MKV - lidské vztahy
- uvede příklady činnosti předmanželských a manželských poraden		
- vysvětlí význam náhradní rodinné péče		Z, D, Rv, Vv, VT

## Výchova k občanství - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	<b>Stát a právo</b> právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci - státní správa a samospráva - orgány, instituce st. správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie - znaky dem. způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - národ, národnostní menšiny	VDO - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v polit. životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokrat. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
- zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<b>Stát a hospodaření</b> - výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání - hosp. politika státu - daňová soustava, státní rozpočet - sociální politika státu	
- na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu		
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, kam směřují výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státu občanům		
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
- uvede některé významné mez. organizace a společenství, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	<b>Nadnárodní společenství</b> - evropské integrace - podstata, význam, výhody, nevýhody Evropské unie a ČR - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupr. mezi státy, její výhody, významné mez. organizace (RE, NATO, OSN - UNESCO, UNICEF...) - globalizace - projevy, klady a zápory	EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
- uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka		
	<b>Náboženství, náboženské sekty</b> - životní názor - víra, náboženství, sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost	MKV - kulturní diference - lidské vztahy

<p>- seznámí se s význam. svět. náboženstvími, církvemi, nábož. hnutími</p>		<p>MEDV - fungování a vliv médií ve společnosti - práce v realizačním týmu</p>
<p>- pochopí význam nábož. tolerance, nábož. svobody</p>		<p>Z, D, PČ</p>

# ČLOVĚK A PŘÍRODA

## PŘÍRODOPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu dětí o přírodu. Žáci si uvědomí postavení přírodopisu v rámci výuky základů přírodních věd a úspěšnost osvojení si kompetencí v přírodopisu praktickými činnostmi pozorováním, pokusy, hledáním vztahů a souvislostí mezi biologickými objekty a jevy.

Studium umožňuje žákům poznávat přírodu jako celek, jehož části jsou úzce propojeny, vzájemně na sebe působí a ovlivňují se.

Studium podporuje rozvoj logického myšlení žáků, myšlení v souvislostech, objevování vzájemných vztahů, příčin jevů a dějů. Žáci se naučí vyhledávat a objevovat nové poznatky a využívat je v praxi.

Výuka vede k pochopení problémům současné ekologie, stavem přírody v souvislosti s lidskou činností.

Žáci se seznámí s anatomii, fyziologií organismů, rozšířením organismů a jejich vázaností na určité životní prostředí.

Uvědomí si důležitost neživé přírody pro život.

V 8. ročníku je součástí výuky přírodopisu 1 hodina výchovy ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V této hodině se žáci seznámí mimo jiné se zásadami poskytnutí první pomoci včetně praktického tréninku.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět přírodopis se učí ve všech ročnících 2 hodiny týdně.

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, na kterou navazuje kabinet přírodopisu.

Součástí učebny je televizor, video, dataprojektor a meotar.

Kabinet je velmi dobře vybaven - mono a stereolupa, 28 mikroskopů, obrazy, preparáty, sbírka je doplňována i vlastními sběry žáků a pedagogů. Pro zpestření a získání zájmu dětí o přírodu je v učebně akvárium a terária s drobnými hlodavci.

V některých případech je využívána i učebna výpočetní techniky.

Forma a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Výklad, frontální a laboratorní práce s přírodninami, skupinová práce, samostatné práce žáků ( příprava referátů a prezentací). Práce s odbornou literaturou, pracovními sešity, informačními technologiemi.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- chemie - chemické přípravky na hubení plevelů, škodlivého hmyzu a hlodavců  
kyselost půd a vápnění, exhalace
- fyzika - fotosyntéza, světelná energie, vylehčení ptačího těla, radar
- zeměpis – zoogeografie, fytografie, biotopy, CHKO, národní parky

Prolíná se ale i s ostatními předměty:

- dějepis – erby se znaky zvířat, historie rybníkářství....
- český jazyk - původ slov, přísloví, cizí slova, sousloví
- výtvarná výchova – ilustrátoři, litografie
- rodinná výchova – zdravá výživa – luštěniny
- občanská výchova – škodlivost kouření, lílkovité rostliny

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

#### **Žák je veden**

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k pochopení a používání odborné terminologie
- samostatné pracovní činnosti
- ke kritickému hodnocení své práce
- k nalézání souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Učitel**

- vede žáky k samostatnému myšlení
- zadává úkoly tak, aby je bylo možné řešit více způsoby
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují je
- vede k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

#### **Učitel**

- vede žáky ke správným formulacím v ústním i písemném projevu
- k dovednostem vést dialog, naslouchat druhým, být přístupný návrhům druhých
- umožňuje prezentovat práce žáků, hodnotit je, přijímat kritiku

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žák je veden**

- k osvojení základů spolupráce ve skupině, dodržování pravidel skupinové práce, povinností, uplatňování vlastních názorů a respektování názorů druhých
- k sebedůvěře, pocitu sebeuspokojení,
- pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

#### **Učitel vede**

- žáky k dodržování pravidel slušného chování
- poskytování pomoci v situacích ohrožujících zdraví člověka
- k ochraně životního prostředí

## **Kompetence pracovní**

### **Učitel vede**

- žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při laboratorních pracích
- k samostatné organizaci práce, pracovních postupů a časového rozvrhu

Přírodopis - 6. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
zná postavení Země ve vesmíru, teorie o jejím vzniku, popíše stavbu Země a vznik života na Zemi	Planeta Země a vznik života na Zemi	zeměpis-galaxie
pochopí projevy života organismů jako celek	Život na Zemi	zeměpis-hydrosféra ENV-základní podmínky života, voda, ekosystémy fyzika-zvětšování
umí popsat stavbu buňky, pochopí stupňovité uspořádání živých soustav	Základní struktura života	
pochopit význam třídění organismů do systému, zná základní systematické skupiny a umí do nich jednoduše zařazovat organismy zná základní znaky jednotlivých skupin organismů zná význam organismů pro člověka a jejich význam v pří-	Přehled organismů Viry Bakterie Sinice Houby Lišejníky Řasy Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Viry Měkkýši Kroužkovci Členovci Členovci-pavoukovci Členovci-korýši Členovci vzdušnicovci Vážky Stejnokřídlí Vši Ploštice Rovnokřídlí Blechy Síťokřídlí Motýli Brouci Dvoukřídlí Blanokřídlí	lab.práce-řasy  rod.vých.-hygienické zásady EGS-pandemie, očkování lab.práce-trepka  rod.vých.-hygienické zásady  EGS-objev antibiotik  zeměpis-tajga  zeměpis-spavá nemoc  zeměpis-práce s atlasem korálové ostrovy zeměpis-tropický podn.pás OSV-základní hygienické návyky  zeměpis-perlotvorky  český j.-přenesené významy pijavice  lab.práce-korýši lab.práce-stavba těla hmyzu  fyzika-pohyb bruslařek na vodní hladině zeměpis-USA, monitoring sarančat

		dějepis-morové sloupy český j.-mravkolev,O.Sekora zeměpis-bourec morušový,Čína chemie-feromonové lapače zeměpis-poškození lesů zeměpis-malárie Afrika
porozumět pojmům společenstvo a ekosystém, pochopit závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany	Člověk a příroda	zeměpis-globální problémy lidstva ENV-vztah člověka životního prostředí, naše obec

Přírodopis - 7. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
pochopí zařazení obratlovců mezi strunatce, zná znaky strunatců odliší vývojově nižší od vyšších	strunatci	zeměpis-moře, oceány
umí popsat charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí, zná jejich zástupce, chápe proč jsou méně dokonalejší	kruhoústí a paryby	fyzika-parejnek elektrický matematika souměrnost
umí charakterizovat organismy na typických příkladech pro skupinu, zná zástupce jednotlivých skupin jejich význam v přírodě i pro člověka a uvědomuje si nutnost jejich ochrany a zároveň ochrany životního prostředí	ryby obojživelníci plazi želva a krokodýli hadi a ještěři ptáci vodní ptáci mokřadní ptáci mořští ptáci dravci a sovy lesní stromoví ptáci ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny ptáci otevřené krajiny ptáci břehů tekoucích vod ptačí obři a trpaslíci	fyzika-radar chemie-kyslík zeměpis-řeky, úmoří český jazyk-příslloví, rčení lab.práce-vnější stavba těla ryby EGS-mezinárodní smlouvy o rybolovu fyzika-meteorologie zeměpis-deštné pralesy ENV-zamořené vodní plochy ekologické havárie zeměpis-práce s mapou dějepis-erby-ptáci český jazyk-příslloví, rčení matematika-výpočty hmotnosti těl ptáků zeměpis-tahy ptáků lab.práce-stavbe pera, vejce dějepis-husy Kapitól český jazyk-dětské knihy fyzika-harpuna

		zeměpis-přírodní park Camargue  matematika-úhly dějepis-sýček-Athéne český jazyk-vyjmenovaná slova
uvědomí si vývojové souvislosti mezi plazy a ptáky, chápe shody a rozdíly plazích a ptačích znaků zná současný pohled na nálezy archeopteryxe	vznik a vývoj ptáků	český jazyk-přísliví, rčení hudeb.v.-písničky
umí popsat odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin.má představu o rozmanitosti rostlinné říše a jejím členění	přechod rostlin na souš	zeměpis-savany,pouště výtv.v.-litografie český.j.-J.Augusta,Doyle
zná znaky výtrusných rostlin jejich životní cyklus,zná jejich význam v přírodě a umí určit běžné zástupce u nás	výtrusné rostliny mechorosty  kapradňorosty	zeměpis-tundra chemie-mech=kyselost půd lab.práce-stavba mechu
umí vysvětlit funkci,stavbu kořene, stonku a listu,  dokáže popsat stavbu květu,umí vysvětlit jeho význam pro rostlinu pozná základní typy květenství, popíše proces opylení a oplození,  dokáže popsat stavbu semene a jeho význam,rozlišuje základní typy plodů,	semenné rostliny-stavba jejich těla	zeměpis-ložiska č.uhlí český j.-význam slova kořen mnohoznačné slovo-list  matematika-souměrnost zeměpis-atoly-semena  lab.práce-pokožka listu  lab.práce-stavba květu
umí vysvětlit pojem nahosemenná rostlina,popsat její stavbu a vlastnosti,zná zástupce a hospodářský význam jehličnanů	nahosemenné rostliny	zeměpis-tajga chemie-celulóza,ze smrčového dřeva
umí vysvětlit pojem krytosemenná jednoděložná a dvouděložná rostlina,zná rozdíly mezi jedno a dvouděložnými rostlinami	krytosemenné rostliny	
rozpoznává a pojmenovává naše běžné listnaté dřeviny a byliny, zná jejich char. znaky a jejich hospodářský význam	listnaté stromy a keře  pryskyřníkovité  brukvovité  růžovité  bobovité  hluchavkovité  lilkovité	zeměpis-javor-Kanada  rodinná v.-výživa-luštěníny zeměpis-oblasti pěstování podzemnice olejné  český j.-báseň Mateřídouška Kytice, K.Jerben obč.výchova-nikotýn-návyková droga zeměpis-pěstování tabáku-Kuba

	<p>hvězdnicovité</p> <p>liliovité</p> <p>lipnicovité</p> <p>vstavačovité</p>	<p>dějepis-Sumerové-zavlažovací systémy</p> <p>zeměpis-obilnice světa</p>
<p>poznává některé cizokrajné rostliny, zná jejich původ a význam pro člověka</p>	<p>cizokrajné rostliny</p>	<p>zeměpis-oázy, Latinská Amerika-banány</p> <p>EGS-objevujeme svět</p> <p>ENV - ekosystémy</p> <p>les, pole, voda, moře</p> <p>lidská sídla, kulturní krajina</p>
<p>umí rozlišit typy lesů, chápe les jako složitý přírodní ekosystém</p> <p>uvědomuje si rozmanitost pevninských vod a mokřadů, složitost vztahů biotických i abiotických, chápe nutnost ochrany vod</p> <p>rozezná luční ekosystémy, dokáže popsat jejich sezónní dynamiku v závislosti na činnosti člověka</p> <p>zná příklady rostlin i živočichů těchto společenstev</p> <p>rozeznává tato společenstva od ostatních společenstev, zná základní druhy rostlin a živočichů těchto společenstev</p>	<p>společenstva lesa</p> <p>vod a mokřadů</p> <p>luk, pastvin a travnatých strání</p> <p>polí a sídelní aglomerace</p>	<p>fyzika-výpar a teplota vody</p> <p>zeměpis-těžba rašeliny</p> <p>lab.práce-určování květin</p> <p>ENV vztah člověka k prostředí, naše obec</p>

Přírodopis - 8. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>uvědomit si rozmanitost savců v závislosti na prostředí, znát vývoj savců, přizpůsobení savců životnímu prostředí tvarem a pokryvem těla, příjmem potravy</p> <p>umí popsat kostru, orgány a orgánové soustavy savců, dovede je srovnat s ostatními obratlovci a vytknout rozdíly</p> <p>zná hlavní skupiny savců, rozumí jejich rozdělení podle společných znaků</p>	<p>savci</p> <p>vývoj</p> <p>vnitřní stavba</p> <p>hlavní skupiny vejcorodí</p> <p>vačnatci</p> <p>placentálové</p> <p>hmyzožravci</p>	<p>lab.práce-stavba těla savců</p> <p>ohrožené druhy, nezákonný lov</p> <p>ENV - základní podmínky života</p> <p>ochrana biologických druhů</p> <p>lab.práce-pozorování savců</p>

<p>zná představitele skupin savců, jejich znaky, způsob života a rozšíření na Zemi, především u nás zná kriticky ohrožené druhy savců u nás a ve světě a způsob jejich ochrany rozumí pojmu biom, jmenuje jednotlivé biomy a charakterizuje jejich přírodní podmínky, ke každému biomu přiřazuje charakteristické zástupce savců uvědomuje si vliv činností člověka na biomy</p>	<p>letouni chudozobí hlodavci zajáci šelmy ploutvonožci kytovci chobotnatci lichokopytníci sudokopytníci primáti savci biomů světa</p>	
<p>zná základní rysy chování savců, umí rozlišit vrozené a získané chování</p>	<p>etologie</p>	<p>MKV-etnický původ odlišnost lidí</p>
<p>rozumí pojemům antropologie, somatologie, anatomie, fyziologie, genetika, hygiena, patologie chápe zařazení člověka do živočišného systému, společné a rozdílné znaky člověka a savců, chápe proces hominizace a sapientace, zná názory na vznik člověka, umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka rozištuje základní lidská plemena, jejich znaky a výskyt, uvědomuje si projevy rasismu a jeho nebezpečí</p>	<p>biologie člověka</p>	<p>lab. práce-kostra člověka tělesná výchova-posilování chemie-aerobní procesy, oxidace OSV-kooperace, kompetice</p>
<p>umí vysvětlit pojmy buňka, tkáň, orgán, org. soustava, organismus zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla zná významy jednotlivých soustav člověka, orgány, které je tvoří, zná jejich činnost, příčiny jejich onemocnění, uvědomuje si význam prevence pro zdraví člověka, umí poskytovat první pomoc</p>	<p>stavba lidského těla od buňky k člověku opěrná a pohybová soustava oběhová soustava mizní soustava dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava kožní soustava nervová soustava smyslové orgány hormonální soustava pohlavní soustava</p>	<p>lab. práce-činnost srdce chemie-oxidace, spalování ENV-znečištěné ovzduší, vztah člověka k prostředí MEDV-viv médií ve společ. styv ovzduší, pylové informace prostředí a zdraví</p>
		<p>EGS-objevujeme svět, problémy 3. světa, hladomor fyzika-přeměna energie ENV-ochrana vodních zdrojů lab. práce-kožní citlivost OSV-kooperace, kompetice lab. práce-zrak, sluch, chuť rodinná výchova</p>

umí vysvětlit význam dědičnosti a proměnlivosti organismu, chápe význam vědního oboru genetika, rozumí pojmům gen, alela, dominantnost, recesivnost, mutace genetický kód, genové inženýrství	genetika
zná život zachraňující úkony 1. pomoci, umí zastavit krvácení, obnovit srdeční činnost, obnovit dýchání, zná protišoková opatření, umí ošetřit poranění končetin a hlavy	poskytování 1. pomoci
uvědomit si zdraví jako nejcennější hodnotu člověka, rozumí pojmu civilizační choroby a vlivu vnějšího prostředí na člověka, zná zásady zdravého životního stylu, odsuzuje návykové látky a negativní zásahy člověka do životního prostředí	člověk, zdraví budoucnost

Přírodopis - 9. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
zná teorii vzniku vesmíru, sluneční soustavy, základní pojmy astronomie, planety sluneční soustavy	naše Země ve vesmíru	
vysvětlí vznik Země, jednotlivých zemských sfér a jejich vliv na vznik a trvání života	vznik a stavba Země	
pochopí vznik nerostů a krystal jako geometrické těleso s prvky souměrnosti, zná a umí určovat fyzikální vlastnosti nerostů, umí třídít nerosty podle chemického složení do skupin, zná nejdůležitější zástupce a zná jejich hospodářský význam	mineralogie	lab. práce - určování fyzikálních vlastností nerostů fyzika - termologie chemie - vzorce  lab. práce - určování nerostů
chápe rozdíl mezi nerostem a hominou, rozlišuje horniny podle vzniku, zná zástupce hornin a jejich využití	petrologie	lab. práce - poznávání hornin
chápe příčiny vnitřních geol. dějů a jejich důsledky pro reliéf krajiny i život lidí, zná konkrétní příklady těchto dějů z historie i současnosti	vnitřní geologické děje	
chápe Slunce jako zdroj energie pro vnější geol. děje, uvědomuje si konkrétní příklady ze svého okolí, umí popsat druhy eroze, činnost ledovců a mořské vody	vnější geologické děje	

<p>chápe půdotvorný proces a vliv půdotvorných činitelů na vznik půd zná složení půdy a rozlišuje hlavní půdní druhy a typy, uvědomuje si nutnost ochrany půd</p>	<p>pedologie</p>	<p>ENV-lidské aktivity a životní prostředí základní podmínky života, půda ochrana přírody ENV - základní podmínky života, půda ovzduší, voda ENV - základní podmínky života (přírodní zdroje, ovzduší) energie ekosystémy (vodní zdroje, moře) vztah člověka k prostředí (životní styl, zdraví, aktuální ekologický problém)</p>
<p>chápe význam vody na Zemi umí popsat koloběh vody uvědomuje si nutnost ochrany vodních zdrojů, chápe princip skleníkového efektu a jeho důsledky pro klima na Zemi</p>	<p>Země modrá planeta</p>	
<p>rozlišuje pojem nerostná surovina, způsoby dobývání a dopady těžby na životní prostředí, zná pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje pozitiva a negativa jejich využití, chápe princip výroby jaderné energie zná alternativní způsoby získávání energie (vítr, voda, Slunce)</p>	<p>přírodní zdroje</p>	
<p>umí vysvětlit teorii vzniku života na Zemi a vyvrátit tak nevědecké názory na vznik života, dovede rozlišovat jednotlivé geologické éry podle geologických dějů, podnebí a charakteristických organismů</p>	<p>vznik a vývoj života na Zemi</p>	
<p>uvědomí si pestrost geologické stavby území republiky, umí rozlišit 2 hlavní geologické jednotky Český masív a Západní Karpaty, pochopí, že dnešní tvářnost krajiny je odrazem geologického vývoje</p>	<p>geologický vývoj a stavba České republiky</p>	
<p>orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom, koloběh látek, tok energie, zná abiotické a biotické složky životního prostředí, umí uvést příklad potravního řetězce a vysvětlit důsledky oslabení</p>	<p>ekologie</p>	

<p>jednoho článku řetězce, uvědomuje si závažnost činnosti člověka na životní prostředí, rozumí pojmu emise a imise, chápe vztahy mezi populacemi neutralismus, konkurence, parazitismus, predace, mutualismus a dovede uvést příklady,</p>		
<p>uvědomuje si, které činnosti člověka nejvíc ničí životní prostředí a jaký je současný stav životního prostředí u nás a ve světě, jaký to má negativní dopad na lidskou společnost a porozumí pojmu globální problémy zná základní formy ochrany přírody, sleduje aktuální stav životního prostředí, chápe principy trvale udržitelného rozvoje uvědomuje si možnost i svého přínosu k ochraně přírody</p>	<p>člověk a biosféra</p>	<p>ENV-lidské aktivity a životní prostředí EGS-spolupráce v ochraně životního prostředí</p>

# FYZIKA

## Charakteristika předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ve vyučování fyzice si žáci prohlubují pohled na svět ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazují na poznatky z přírodovědy na 1. stupni. Žáci si především na základě činností osvojují metody pozorování, měření a experimentování jako cesty k porozumění pojmům, veličinám, zákonitostem jevů a procesů v přírodě, životě a technické praxi.

Předmět je v učebním plánu dotován v 6.-8. ročníku dvěma hodinami týdně, v 9. ročníku jednou hodinou. Výuka probíhá zpravidla v učebně s možností práce ve skupinách.

Osvojování poznatků je podporováno znalostmi ve využití moderních informačních technologií.

Výstupy části látky 9. ročníku - astronomie – byly přeřazeny do učiva zeměpisu a přírodopisu, kde je toto téma také vyučováno.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou předurčeny i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pozorovat fyzikální objekty a děje, zjišťovat jejich vlastnosti, měřit je, zpracovávat a vyhodnocovat a dále využívat pro své učení.
- Provádět pokusy, které potvrzují a ověřují hypotézy a objasňují fyzikální zákonitosti.
- Vyhledávat v různých pramenech informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využít je v dalším studiu
- Poznávat souvislosti fyzikálních poznatků s ostatním přírodovědně zaměřeným zkoumáním.

#### Kompetence k řešení problémů

Ve fyzice využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozpoznávat problémy v průběhu fyzikálního vzdělávání, poznávání a zkoumání a využívat metody a prostředky, jež mají v daném okamžiku k dispozici.
- Hledat a používat metody, které mohou vést k řešení fyzikálních problémů
- Definovat problém, se kterým se při fyzikálním vzdělávání potýkají
- Posuzovat řešení z hlediska správnosti a jednoznačnosti a hledat případné alternativy řešení daného problému
- Využívat korekce při chybných postupech a závěrech
- Využívat osvojené metody řešení problémů v jiných oblastech jejich vzdělávání.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat
- komunikují mezi sebou při skupinových pracích, s učitelem a učí se dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- interpretují nebo prezentují různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme k osvojení dovednosti společného hledání optimálních řešení problémů.
- utváří pocit zodpovědnosti za svá jednání
- žáci se snaží pomoci druhým a o pomoc požádat

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci se učí chápat základní globální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí,
- vytváří si osobních představy o světě a životním prostředí

### **Kompetence pracovní**

- učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

## Fyzika - 6. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	látko a těleso	
správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)	chemie v 8. tř., tabulka prvků, značky
popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou, plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	látky pevné, kapalné a plynné	ENV - základní podmínky života, voda, přírodopis, výtvarná výchova
uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Brownův pohyb a difúze	prvouka
rozumí pojmu gravitační síla, gravitační pole, zná souvislost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	gravitační síla, gravitační pole, účinky	matematika - převody jednotek
pomocí prodloužení pružiny porovná podle velikosti dvě síly	síla působící na těleso	měření tepu lidského srdce
používá pojmy elektrování těles, elektrický náboj, elektrické pole	elektrické vlastnosti látek, náboj kladný a záporný, vzájemné působení zelektrovaných těles	
rozumí pojmu magnet, magnetizace, magnetické pole	magnetické vlastnosti látek, části magnetu, vzájemné silové působení magnetů na sebe a na tělesa, magnetizace, magnetické pole a siločáry, magnetické pole Země	matematika, použití tabulek
ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin, vyjádří a zapíše hodnotu fyzikální veličiny a přiřadí jednotku	definice a měření fyzikálních veličin	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
změří délku, zapíše výsledek a použije různé jednotky	délka, opakované měření veličin, měřidla, odchylka měření	
změří objem pevného tělesa, zapíše, použije různé jednotky	měření objemu pevného, kapalného a plynného tělesa	
změří hmotnost tělesa, zapíše a použije různé jednotky	měření hmotnosti, rovnoramenné váhy	
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látky, značka, vzorec pro výpočet, postup při řešení fyzikálních úloh	
změří čas, zapíše a použije správné jednotky	měření času, přístroje, jednotky	

předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování, změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování	
změří teplotu, zapíše a použije správné jednotky	měření teploty, teploměry - druhy a fyzikální princip	
chápe, jak se mění teplota vzduchu v průběhu času	meteorologická měření, teplota v průběhu dne, změny počasí	

Fyzika - 7. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa, přímočarý-křivočarý, posuvný a otáčivý Trajektorie a dráha, Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky Dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost rovnoměrného pohybu Graf závislosti dráhy na čase Řešení úloh o pohybu	matematika - graf
změří velikost působící síly	Co víme o síle z 6. ročníku, Určení síly, Jednotka síly Gravitační síla, tíha Síloměr	
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Výslednice, skládání sil stejného směru, opačného směru, Rovnováha sil, pohybové účinky Definice těžiště tělesa, určení těžiště 1. laboratorní práce Tlaková síla, tlak, tlak v praxi, Třecí síla, význam třecí síly	OsSV-kooperace a kompetice
využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změny pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Účinky síly 2. pohybový zákon (kvalitativně), 1. pohybový zákon, 3. pohybový zákon	
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Rameno síly, otáčivé účinky, Moment síly, páky, rovnováha na páce, Rovnoramenné váhy, Kladky, rovnováha na kladce, 2. laboratorní práce	OSV - kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování

využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	Zdroje světla a jeho šíření, optické prostředí, světelný paprsek, Stín, Měsíční fáze, zatmění Měsíce, Slunce Průchod světla prostředí	EVMV - základní podmínky života, voda a ovzduší
využívá zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh	Odraz světla Zákon odrazu, úhel odrazu, rozptyl světla, Rovinné zrcadlo, kolová zrcadla, vznik a vlastnosti obrazu	EVMV - základní podmínky života, ovzduší
rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Určení rychlosti šíření světla, výpočet úloh, Lom světla, úhel lomu na rozhraní dvou prostředí, Čočky, průchod světla čočkou, ohnisko, vznik a vlastnosti obrazu, brýle, Užití čoček-lupa, objektiv	MV - základní podmínky života, voda, ovzduší

Fyzika - 8. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly, užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	tlaková síla, tlak	EV – lidské aktivity a problémy - doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích
užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon	EV - základní podmínky života
umí vysvětlit vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h\rho g$ k řešení problémů a úloh	hydrostatický tlak	
objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině	OSV - kooperace a kompetice, řešení problémů
porovnáním vztl. a grav. síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí nebo se bude vznášet a nebo bude plovat na hladině	plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	OSV – záchrana tonoucího
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě	Z – atmosféra Země EV- předpověď počasí EV- znečištění ovzduší, exhalace

rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	mechanická práce a výkon	
z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	polohová a pohybová energie	
vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	vnitřní energie tělesa	
rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	tepelná výměna	EGS- tepelná izolace- šetření energií
dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty, tělesa (bez změny skupenství)	teplo přijaté a odevzdané tělesem	
rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), určí skupenské teplo tání u některých látek	změny skupenství	
zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	kapalnění a vypařování	EV-změny skupenství- předpověď počasí, voda
na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat, na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	atom a jeho složení, proton, neutron, elektron, elektrický náboj	CH 8. r.- atom, molekula, ionty
ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	elektrická síla, elektrický náboj	
objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové), změří elektrický proud ampérmetrem	elektrický proud	

umí definovat pojem, změří elektrické napětí voltmetrem, zná zdroje napětí	elektrické napětí	
--	-------------------	--

Fyzika - 9. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
sestaví správně podle schématu elektrický obvod, používá schématické značky, rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	zákony elektrického proudu v obvodech, elektrický náboj, elektrické pole, vodič, izolant, elektrický obvod, elektrické napětí a proud, kondenzátor	fyzika 8. třída  ENV - základní podmínky života
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon, odpor vodiče, jednotka odporu, závislost el.odporu na vlastnostech vodiče	
dovede schématicky zakreslit odpory zapojené za sebou a vedle sebe	výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe	
rozumí pojmem elektrická práce, výkon, energie	elektrická práce, výkon, spotřeba elektrické energie	
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	opakování magnetických vlastností látek, magnetické pole cívky s proudem, pravidlo pravé ruky, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, vznik indukovaného proudu, jeho směr a velikost, vznik střídavého proudu, fyzikální princip, generátory, trojfázový proud, různé druhy elektromotorů	chemie - galvanický článek, výroba elektrické energie, alternativní zdroje, vliv na životní prostředí
rozliší pojem polovodič na základě analýzy jeho vlastností	vedení proudu v kovech, kapalinách a plynech, vedení proudu v polovodičích	ENV - lidské aktivity a životní prostředí (šetření elektrickou energií, zářivky,...)
zapojí správně polovodičovou diodu	polovodičové součástky a jejich použití	
vysvětlí pojem řetězová reakce a princip fungování jaderného reaktoru	jaderná energie, bezpečnost jaderné energie	chemie, ENV - lidské aktivity a životní prostředí
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	výroba elektrické energie	přírodopis, chemie
zná pojem periodický děj, kmitavé pohyby, matematické kyvadlo, rezonance	kmitavé pohyby, perioda, frekvence	ENV - vztah člověka a prostředí

rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vznik zvuku, rychlost zvuku, tón, výška a kmitočet, hlasitost, odraz zvuku a ozvěna, dozvuk, šíření zvuku, látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku	hudební výchova, hudební nástroje
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		ENV - lidské aktivity a životní prostředí (nadměrná hladinu hluku)

# CHEMIE

## Charakteristika předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět chemie je vyučován v osmém a devátém ročníku v dotaci 2 hodin týdně. Výuka je především realizována v učebně chemie.

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a souvisejících tematických okruhů průřezových témat.

Důraz je kladen na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Při vyučování se zaměříme především na:

1. podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
2. vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy a zdůvodňovat vyvozené závěry
3. získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými chemickými látkami

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova.

Během výuky se žáci seznámí také s případy chemických a jaderných havárií a se zásadami bezpečnosti při těchto událostech a při práci s nebezpečnými látkami.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.

### Kompetence k řešení problémů

Učíme přecházet od smyslového poznávání života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů, poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech zákonů. Rozvíjíme schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

### Kompetence komunikativní

Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

### Kompetence sociální a personální

Vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

### Kompetence občanské

Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí

### Kompetence pracovní

Učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Chemie - 8. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota) a změny skupenství	Fyzika
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) a první pomoc při úrazu v laboratoři	Přírodopis
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	Výchova ke zdraví
rozlišuje směsi a chemické látky	různorodé a stejnorodé směsi	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku	EV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	

navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	EV - ekosystémy, základní podmínky života
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní; výroba pitné vody	
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vzduch - složení a vlastnosti; čistota vody a ovzduší; ozonová vrstva	
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty	
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	chemické prvky, vybrané značky a názvy chemických prvků, protonové číslo, chemická sloučenina, chemická vazba	
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	skupiny a periody v periodické soustavě prvků; kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au), nekovy (H, O, Cl) a slitiny (mosaz, bronz, dural)	
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	výchozí látky a produkty, chemický děj, chemické slučování a rozklad, podstata neutralizace, vznik solí	
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost	
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí; vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sloučenin	
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyselost a zásaditost roztoků	
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH, indikátory pH	
Pomůcky: kopírovaný materiál, názorné pomůcky, počítače, laboratorní soupravy		

## Chemie - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	redoxní reakce, oxidace a redukce; exotermické a endotermické reakce; esterifikace; výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolyza	Fyzika
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	Přírodopis
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, cykloalkany, alkadieny, alkyne, areny	Výchova ke zdraví
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery	OSV - osobností rozvoj, morální rozvoj
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle	EV - ekosystémy, lidské aktivity a prostředí, vztah člověka k prostředí
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze	
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny	
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zásady chování při úniku nebezpečných látek, improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek	
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka	pesticidy, léčiva a návykové látky, detergenty, potraviny, plasty a syntetická vlákna, biotechnologie a enzymy	
Pomůcky: kopírovaný materiál, názorné pomůcky, počítače, laboratorní soupravy		

# ZEMĚPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty. Podporuje a rozvíjí trvalý zájem o poznání vlastní země a jednotlivé regiony světa.

Předmět navazuje na prvouku, která je vyučována na prvním stupni v 7 hodinách (1.-3.ročník) a vlastivědu, která je vyučována ve 2 vyučovacích hodinách (4.-5.ročník). Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku je zařazen do výuky 2 hodiny týdně, v 8.ročníku 1 hodinu týdně. Vyučuje se v odborné učebně zeměpisu a využívá učebny výpočetní techniky pro výuku GIS a výukových programů.

Stálou součástí výuky geografie je tak jako u ostatních přírodovědných předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem. Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda spolu s fyzikou, chemií a přírodopisem.

Žáci pracují s plány, s různými druhy map, atlasy, s grafy, se statistickými materiály, tiskem, časopisy, encyklopediemi, knížkami, internetem a jinými geografickými pomůckami a zdroji informací. Pracují a vysvětlují údaje v nich, zpracovávají je formou referátů nebo prezentace.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky ze zeměpisu kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- vyhledávají, shromažďují, třídí, porovnávají informace
- nalézají souvislosti, mezi získanými poznatky a využitím zeměpisu v praxi
- využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

#### Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagují
- komunikují mezi sebou, při skupinových pracích, s učitelem a dodržují předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- interpretují nebo prezentují různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit své názory a rozhodnutí
- vyhledávají informace z různých informačních zdrojů (časopis, encyklopedie, internet)

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- utváří pocit zodpovědnosti za svá jednání
- žáci se snaží pomoci druhým a o pomoc požádat

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní globální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí,
- vytváří osobních představy o geografickém a životním prostředí

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

## Zeměpis - 6. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	jak žijí lidé na Zemi - odlišnosti lidí, kde lidé žijí, stát, obec, les, voda, služby, svět	OSV - řešení problémů a rozhodovací schopnosti
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	zeměpisné pojmy	EGS - objevujeme Evropu a svět
rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	mapa, druhy map, práce s mapou (azimut, orientace mapy, měření na mapách)	EV - ekosystémy,
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy živ. prostředí
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	přírodní složky a oblasti Země	
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země v pohybu, otáčení Země, oběh Země kolem Slunce, přirozená družice Země	
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra, kryosféra (kontinenty, hory, ostrovy)	
přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost		

## Zeměpis - 7. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Pevniny a oceány, státy a jejich hranice, Antarktida	OSV - řešení problémů a rozhodovací schopnosti
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií	Afrika - povrch, podnebí, vodstvo, objevování Afriky, africké regiony, města, zajímavosti, arabská, tropická a jižní Afrika	EGS - objevujeme Evropu a svět, lidské aktivity a problémy
srovnává postavení regionů, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika - přírodní poměry, vodstvo, obyvatelé, vegetace, Kanada, USA, střední Amerika, ostrovní státy střední Ameriky, jižní Amerika, andské a ostatní státy	EV - ekosystémy
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Austrálie - příroda, povrch, podnebí, vodstvo, regiony	
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Asie - přírodní poměry, vodstvo, obyvatelé, vegetace, regiony - Rusko, jižní Asie, východní, západní a jihovýchodní oblast	

## Zeměpis - 8. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
vymezí a lokalizuje oblasti Evropy, ČR a regionu podle bydliště	zeměpisná poloha, vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, specifika regionu a jeho rozvoj	OSV - řešení problémů a rozhodovací schopnosti
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Evropy, ČR a možnosti dalšího rozvoje		EGS - objevujeme Evropu a svět
přiměřeně analyzuje vazby evropských regionů k vyšším územním celkům	můj domov, historické památky, přírodní památky	
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál Evropy a České republiky v evropském a světovém kontextu	zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky, doprava, služby, životní prostředí, zemědělství	EV - vztah člověka k prostředí
lokalizuje na mapách státy Evropy, jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění	
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářské a politické postavení ve světě, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	

## Zeměpis - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů	obyvatelstvo světa, základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	OSV - řešení problémů a rozhodovací schopnosti
zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace	EGS - objevujeme Evropu a svět
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	regionální, společenské, politické a hospodářské útvary - části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace	EGS - jsme Evropané
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, světový trh a mezinárodní obchod	ENV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hlavní hospodářské oblasti světa	MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů	
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	nové státy na mapě světa	
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	přírodní a společenské prostředí, typy krajín	
rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů		
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	

ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientační body, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, náčrtky krajiny	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní Evropa, pobaltské republiky, Rusko - evropská část	

# ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## PRAKTICKÉ ČINNOSTI

### **a) PRAKTICKÉ ČINNOSTI I. stupeň**

#### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého I. stupně základního vzdělávání.

#### **Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy**

1. Práce s drobným materiálem
2. Práce montážní a demontážní
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je realizován v předmětech Člověk a svět práce – praktické činnosti na I. stupni.

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

1. – 5. ročník 1 hodina týdně

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- žáci si při práci uvědomují své dovednosti, uvědomují si problémy s realizací svého díla
- samostatně pozorují a experimentují, organizují vlastní činnost

### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledává informace k vhodnému k řešení pracovních úkolů,
- žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů, které souvisejí s výběrem technik, materiálů a pomůcek
- samostatně řeší problémy

### **Kompetence komunikativní**

- při skupinové práci žák vyslovuje svůj názor, obhajuje ho a toleruje názory druhých
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kladných vztahů mezi žáky
- učitel nechává dostatek prostoru pro komunikaci dětí

### **Kompetence sociální a personální**

- žák i učitel se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- učitel podporuje sebedůvěru žáka i jeho samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- žák respektuje a chrání naše tradice i kulturní a historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržují hygienická pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

<b>Praktické činnosti - 1.roč.</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>práce s drobným materiálem</b>		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita, lidové zvyky, tradice a řemesla
pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce	
<b>konstrukční činnosti</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	jednoduchá montáž a demontáž, stavebnice zásady hygieny a bezpečnosti práce	první pomoc při úrazu, PRV, PČ
<b>příprava pokrmů</b>		
připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule	
chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle	zdravá výživa, ochutnávka ovoce a zeleniny, PRV? PČ
<b>pěstelské práce</b>		
provádí pozorování přírody, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování	pokojevé rostliny - zalévání, otírání listů, přesazování klíčení semen	environmentální výchova - péče o životní prostředí, PRV, PČ

<b>Praktické činnosti - 2. roč.</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>práce s drobným materiálem</b>		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce	
<b>konstrukční činnosti</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelů	
<b>pěstitelské práce</b>		
pečuje o nenáročné rostliny.	péče o nenáročné rostliny	
<b>příprava pokrmů</b>		
připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule	
chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle	

<b>Praktické činnosti – 3. roč.</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>práce s drobným materiálem</b>		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,

pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce	
<b>konstrukční činnosti</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelů	
<b>pěstitelské práce</b>		
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	práce s tabulkou	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
pečuje o nenáročné rostliny.	péče o nenáročné rostliny	
<b>příprava pokrmů</b>		
připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule	
chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle	

<b>Praktické činnosti - 4. roč</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>práce s drobným materiálem</b>		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	seznámení s lidovými tradicemi	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	

udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	bezpečnost a uspořádání práce	
<b>konstrukční činnosti</b>		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	práce se stavebnicí, použití logiky	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	využití návodu při postupech práce	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
<b>pěstitelské práce</b>		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	práce s rostlinami - pokusy, pozorování	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	péče o rostliny	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	využití nářadí při práci s rostlinami	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
<b>příprava pokrmů</b>		
orientuje se v základním vybavení kuchyně.	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní	
připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava jednoduchých pokrmů dle možností	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle	osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, etika

udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	
---	--	--

<b>Praktické činnosti - 5. roč.</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>práce s drobným materiálem</b>		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	seznámení s lidovými tradicemi	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	bezpečnost a uspořádání práce	
<b>konstrukční činnosti</b>		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	práce se stavebnicí, použití logiky	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	využití návodu při postupech práce	

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
<b>pěstitelské práce</b>		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	práce s rostlinami - pokusy, pozorování	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	péče o rostliny	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	využití nářadí při práci s rostlinami	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
<b>příprava pokrmů</b>		
orientuje se v základním vybavení kuchyně.	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní	
připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava jednoduchých pokrmů dle možností	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	

## **b) VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a souvisejících tématických okruhů průřezových témat.

Předmět se vyučuje v šestém ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně a také v přírodě.

V předmětu jsou žákům poskytovány vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Ve své podstatě je předmět zaměřen na rozvoj dovedností žáků, a to především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů a na práci ve skupinách. Dále se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

V předmětu se kromě vlastního obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

Talented žáci se každoročně zúčastní designových soutěží.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení,
- posoudit vlastní pokrok, samostatně experimentovat a kriticky zhodnotit výsledek,
- vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánovat způsob řešení problémů,
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů,
- samostatně řešit problémy,
- schopnost obhájit svá rozhodnutí.

#### **Kompetence komunikativní**

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchání a zúčastnění diskuzí,
- využívání komunikativních dovedností ke spolupráci.

### Kompetence sociální a personální

- spolupráce v týmu, řešení problémů v týmu,
- oceňovat druhé lidi, respektovat různá hlediska,
- rozvoj sebedůvěry, řízení týmu.

### Kompetence občanské

- znalost svých práv a povinností,
- rozhodování a zodpovědnost,
- ochrana zdraví.

### Kompetence pracovní

- plnění povinností a závazků, adaptace,
- samostatné organizace práce, pracovních postupů a časového rozvrhu.

Využití digitálních technologií - 6. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	seznámení se s digitální technikou, digitálním fotoaparátem, základní terminologie, Mpix, zoom, PDA, mobilní telefony, videokamera, clona atd., základy focení,	
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojení digitálního fotoaparátu, pda, mobilního telefonu s pc, přenos dat, synchronizace	
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava	základní terminologie digitálních technologií - USB, Bluetooth, WIFI, GPRS atd. a jejich využití v životě	
	uprava fotografií, archivace, seznámení se se stříhem videa, animace, využívání dostupných free programů	OSV - kreativita
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	udržba fotoaparátu, mobilního telefonu, PDA a videokamery	

## **c) PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a souvisejících tématických okruhů průřezových témat.

Předmět se vyučuje v devátém ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Výuka je realizována především v odborné učebně, využívá se i počítačová učebna a některá cvičení probíhají v přírodě.

Rozvíjíme dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Vytváříme potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáky vedeme k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.

##### **Kompetence k řešení problému**

Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.

##### **Kompetence komunikativní**

Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

##### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

##### **Kompetence občanské**

Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí.

##### **Kompetence pracovní**

Učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

## Práce s laboratorní technikou - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) a první pomoc při úrazu	chemie
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	základní laboratorní pomůcky a zařízení	fyzika
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody (příprava směsí, oddělování složek směsí, vlastnosti významných prvků, směsí a sloučenin, měření pH, neutralizace)	OSV - osobnostní rozvoj, morální rozvoj
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Pomůcky: kopírovaný materiál, názorné pomůcky, laboratorní soupravy, počítače		

# SVĚT PRÁCE

## Charakteristika předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výuka bude probíhat v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně (předmět se bude vyučovat odpoledne, aby bylo možné realizovat exkurze v rámci předmětu a nenarušovat výuku ostatních předmětů, tzn. budou to flexibilní hodiny). Výuka bude realizována v učebnách s dataprojektorem, v učebnách výpočetní techniky.

Součástí výuky budou exkurze na Úřadu práce, akce pořádané pro žáky 9. tříd, jako je například Nisa Schola, využití dnů otevřených dveří na SŠ, bližší seznámení se SŠ prostřednictvím kontaktních osob, poznávání různých pracovních činností formou exkurzí.

V rámci výuky jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnosti a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchova k volbě povolání si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Zaměřuje se na rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Přípravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, učí je posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, pružně reagovat na případné změny svého rozhodnutí nebo životní situace. Učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty k dosažení stanovených profesních cílů. Učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o svém budoucím vzdělávání a profesní dráze, aby se žáci naučili poznávat a realisticky hodnotit vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním a osvojili si strategie vedoucí k osobnostnímu a profesnímu růstu. Žáci by měli mít příležitost poznat více oborů a profesí a měli by se naučit orientovat v různých informačních zdrojích, samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace a služby a efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o výběru vhodného povolání.

Cílem je vybavit žáka kompetencemi, které mu umožní:

- uvědomit si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání,
- využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů,
- realističtěji nahlížet na vlastní osobnost a korigovat svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění,
- pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání,

- hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady,
- plánovat si významné životní kroky, stanovovat si realistické životní cíle a nacházet vhodné způsoby přiměřeně se adaptovat na nové životní situace, vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem,
- orientovat se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání.

Svět práce - 8. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání lidí</li> <li>- charakter a druhy pracovních činností</li> <li>- rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>- požadavky osobnostní</li> <li>- volba profesní orientace z hlediska osobních vlastností a schopností, sebehodnocení a sebezpoznávání</li> <li>- vlivy na volbu profesní orientace („kalendář“)</li> <li>- možnosti vzdělávání – přijímací řízení – modelové situace přijímacího pohovoru, verbální/neverbální komunikace</li> <li>- zaměstnání – psaní životopisů, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy, podnikání drobné a soukromé podnikání</li> <li>- sebezpoznávání formou psychotestů</li> <li>- rozhodování - psychotesty - rozhovory</li> <li>- akční plánování – psychotesty</li> <li>- adaptace na životní změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s internetem, exkurze</li> <li>Úřad práce – exkurze</li> <li>videokazety</li> <li>psychotesty</li> <li>spolupráce se SŠ, OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>- Nisa schola</li> <li>- Dny otevřených dveří</li> <li>- osobní návštěvy na ZŠ</li> <li>OSV - řešení problémů, rozhodování, komunikace, sebezpojetí a sebezpoznání</li> <li>ENV – vztah člověka a prostředí</li> <li>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>MV - náborové letáky</li> <li>pracovní smlouva</li> <li>kalendář</li> <li>profivyšetření</li> <li>životopis</li> <li>inzerát</li> </ul>

## Člověk a svět práce - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
umí vyhledávat důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji profesní volbu, zvažuje klady a zápory jednotlivých povolání	orientace v profesních informacích	pracovní činnosti-internet
má přehled o nabídkách zaměstnání, profesní přípravy a zaměstnání uvědomí si místní možnosti a příležitosti v určité době zamýšlí se nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle	možnosti absolventa základní školy	
umí realisticky hodnotit své osobní možnosti a předpoklady pro správnou volbu povolání	sebezpoznání	OSV-sebezpoznání a sebe-pojetí
uvědomuje si svoji roli v procesu rozhodování, zná překážky, které mohou v jeho rozhodování existovat	rozhodování	
naučí se plánovat po etapách důležité životní kroky, naučí se stanovovat realistické cíle a hledat prostředky a strategie k jejich dosažení a odstraňovat překážky	plánování	
umí se orientovat v různých informačních zdrojích, vyhledává, třídí a správně využívá informace o vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech	informační základna pro volbu povolání	MEDV-vliv médií ve společnosti
uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, uvědomí si změny, s kterými se bude muset po odchodu ze školy vyrovnat zná způsoby jak se na tyto změny připravit a jak je zvládnout	adaptace na životní změny	OSV-seberegulace a sebe-organizace
má přesnější a komplexnější představu o některých pracovních činnostech a profesích umí rozpoznávat překážky bránící dosažení osobních a profesních cílů	rovnost příležitostí na trhu práce	
zná postupy přijímání uchazečů na studium na střední školy, uvědomuje si, co od něj bude očekáváno a jak lze toto očekávání naplnit	svět práce a dospělosti	

# **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se od 1. do 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play.

Z průřezových témat jsou začleněna témata OSV, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy. Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce a komunikace.

Na 1. stupni je předmět realizován v časové dotaci 2 x 1 hodinu týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá především v tělocvičně ZŠ, případně na atletickém hřišti ZŠ Broumovská nebo v přílehlém okolí školy. Ve 2. ročníku je součástí výuky plavecký kurz, který probíhá celé pololetí v některém z plaveckých bazénů v Liberci.

Na 2. stupni probíhá výuka v dělených třídách na chlapce a dívky s možností spojení skupin tříd stejného, příp. jiného ročníku. Výuka probíhá především v tělocvičně ZŠ a na atletickém hřišti ZŠ Broumovská. Dále jsou využívána sportovní zařízení města Liberce /plavecký bazén, horolezecká stěna, zimní stadion atd./ V 7. ročníku je organizován lyžařský kurz formou týdenního pobytu na horské chatě. /V případě závažných důvodů je možné kurz přesunout do 8. třídy./

Žáci 1. – 9. ročníku mají možnost zapojit se do řady sportovních kroužků organizovaných ZŠ. Dále se účastní sportovních soutěží v rámci ZŠ a sportovních soutěží mezi školami Libereckého kraje.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

#### **Kompetence komunikativní**

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

### **Kompetence občanské**

- Podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

### **Kompetence pracovní**

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Tělesná výchova - 1. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy <b>gymnastika</b> -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách <b>atletika:</b> - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu, šplh 3m	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek <b>sportovní hry</b> (kopaná, florbal) házení, chytání míče rytmická cvičení - krok poskočný	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
zdravotní tělesná výchova		
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	<b>cvičení se sportovním náčiním</b> (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) správné držení těla	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

Tělesná výchova - 2. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy <b>gymnastika</b> -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, hrazda - ručkování, vis střežhlav <b>atletika:</b> - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m z vysokého startu - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu, šplh 3m	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek <b>sportovní hry</b> (kopaná, vybíjená, miniházená, florbal) <b>rytmická cvičení</b> - krok poskočný, přísunný, jednoduché lidové tance	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
zdravotní tělesná výchova		
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) správné držení těla	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

Tělesná výchova - 3. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy <b>gymnastika</b> -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce) - přeskok (švédská bedna, koza - roznožka) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách <b>atletika:</b> - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh - 50 m s nízkým startem - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) -skok vysoký - hod míčkem z místa a z rozběhu, šplh - 4m	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek <b>sportovní hry</b> (kopaná, vybíjená, florbal, miniházená, basketbal, přehazovaná) <b>rytmická cvičení</b> - valčíkový krok, polkový krok	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
zdravotní tělesná výchova		
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	<b>cvičení se sportovním náčiním</b> (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) správné držení těla	

zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	
---	--	--

Tělesná výchova - 4.ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	<b>atletika</b> -nízký start, běh na 60, 300m, skok do dálky, výšky, hod míčkem z rozeběhu, štafeta	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	<b>základy sportovních her</b> - vybíjená, házená, basketbal, ringo, florbal, basketball, kopaná	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice

užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	<b>gymnastika</b> -švihadla, obruče,prostrná-kotoul vpřed,vzad,stoj na rukou, přeskok-roznožka, hrazda-výmyk, kotoul, kruhy-svis vznesmo <b>rytmická cvičení</b> - základy jednoduchých country tanců	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech	
<b>zdravotní tělesná výchova</b>		
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	<b>cvičení se sportovním náčiním</b> (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) správné držení těla	
zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.		

<b>Tělesná výchova - 5.ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p><b>Osvojení si zjednodušených pravidel sportovních her</b>, závodů, soutěží - Kopaná, florbal, vybíjená, házená, přehazovaná, basketbal, ringo, bassetball</p>	
<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)</p>	
<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>		
<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy <b>gymnastika</b> -základy akrobacie (kotoul vpřed; , kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou) - přeskok (švédská bedna, koza - roznožka, skrčka) - kladinka (chůze bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách - hrazda (výmyk, podmet) <b>atletika:</b> - vytrvalostní běh 10 - 15 minut - rychlý běh - 50 m s nízkým startem - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) -skok vysoký (nůžkami) - hod míčkem z rozběhu, šplh - 5m na tyči, 3m na laně</p>	

užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	<b>Rytmická cvičení</b> - valčík, polka, jednoduché country tance	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech	
<b>zdravotní tělesná výchova</b>		
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	<b>cvičení se sportovním náčiním</b> (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) správné držení těla	
zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.		

## Tělesná výchova, chlapci - 6.ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně	<p style="text-align: center;">Atletika</p> Poznatky: atletická rozcvička Běh: speciální běžecká cvičení, běh v terénu, 50m, 1000m - měření výkonu Skok daleký: spojení rozběhu a odrazu Skok vysoký: jednoduché techniky skoku Hod míčkem: nácvik rozběhu a hodů Vrh koulí 2kg: koulařská abeceda	
Užívá správně potřebné názvosloví  Posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p style="text-align: center;">Gymnastika</p> Poznatky: základní gymnastické názvosloví Akrobacie: základní typy kotoulů, nácvik akrob. dvojic, polkový krok Přeskok: skoky na trampolínce :koza našít - skrčka Hrazda po čelo: výmyk, sešín, podmet Kruhy: houpání odrazem střídmonož	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěžích i při rekr. Činnosti Dohodne se na spolupráci a taktice s členy družstva a dodržuje ji	<p style="text-align: center;">Sportovní hry</p> Vybíjená: nácvik chytání a házení, hra Basketbal: přihrávky, driblíng, střelba, dvoj-takt Florbal: základní herní činnosti, hra Fotbal: základy HČJ, jednoduché herní kombinace, hra	
	<p style="text-align: center;">Pohybové hry</p> Soutěživé hry pro rozvoj síly, rychlosti a obratnosti  <p style="text-align: center;">Relaxační cvičení</p> Průběžně v každé vyučovací hodině	
	<p style="text-align: center;">Teorie</p> Význam pohybové aktivity pro zdraví člověka Zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost		OSV - kooperace a kompetice OSV - mezilidské vztahy

## Tělesná výchova, dívky - 6. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
aktivně organizuje svůj pohybový režim	Rytmická gymnastika - cítí rytmus hudby ve spojení s cvičením	OSV-kooperace, kompetence  OSV-mezilidské vztahy
pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pohybové hry - osvojit pravidlo fair play, rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly i obratnosti s využitím nářadí (lavička, švédská bedna, žebřiny)	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Netradiční sporty - frisbee, ringo (základní herní činnosti, hra)	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Gymnastika - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, skoky, obraty, rovnovážné polohy, přeskok přes kozu (roznožka, skrčka), výmyk na hrazdě, přešvihy, houpání s obraty na kruzích, cvičení s náčiním (přeskoky přes švihadlo, cvičení s	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu	Atletika - znát běžeckou abecedu, startovní povely, způsoby měření, nácvik štafetové předávky, běh na 60m, běh na 500m, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Relaxační a vyrovnávací cvičení - posilování, protahování, dechová cvičení, cvičení pro zvýšení kloubní pohyblivosti	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Sportovní hry - vybíjená (hra s pravidly), basketbal (zvládnutí driblinku, dvojtaktu, nácvik střelby na koš, průpravné hry), fotbal, florbal (základní herní činnosti jednotlivce, hra)	
tvořivě pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva		
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Teorie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při TV a sportu, ošetření zraněného)
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	posilování, protahování, dechová cvičení, cvičení pro zvýšení kloubní pohyblivosti

Tělesná výchova, chlapci - 7.ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovacími svaly</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Organizuje svůj pohybový režim, některé pohyb.aktivity zařazuje pravidelně</p> <p>Užívá správně potřebné názvosloví</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti,eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Posoudí provedení pohybové činnosti,označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěžích i při rekr.činnosti</p> <p>Dohodne se na spolupráci a taktice s členy družstva a dodržuje ji</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,organizátora i diváka</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže na úrovni třídy i školy a spolurozhoduje je</p>	<p>Atletika</p> <p>Poznatky:základní pravidla atletických disciplin</p> <p>Běh:běžecká cvičení,běh v terénu,60m, 1000m - měření výkonu</p> <p>Skok daleký:určení a vyměření rozběhu</p> <p>Skok vysoký:základy techniky flopu</p> <p>Hod míčkem:nácvik rozběhu spojeného s odhodem</p> <p>Vrh koulí 3 kg:zádová technika</p> <p>Gymnastika</p> <p>Poznatky:gymnastické soutěže</p> <p>Akrobacie:kotoul letmo,přemet stranou, stoj na ruku s oporou</p> <p>Přeskok:skoky na trampolínce :koza nadél - roznožka</p> <p>Hrazda po čelo:výmyk,přešvih úožmo, nácvik sestavy</p> <p>Kruhy:houpání s obraty</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Poznatky:zákl.pravidla a historie</p> <p>Fotbal:zdokonalování HČJ,herní kombinace,základy herních systémů,hra</p> <p>Basketbal:zdokonalování HČJ,herní kombinace,základy herních systémů</p> <p>Volejbal:základy HČJ,upravená hra</p> <p>Vybíjená - hra</p> <p>Softbal - upravená hra</p> <p>Florbal - hra</p> <p>Úpoly</p> <p>Navozování pádů,držení a úniky z držení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Soutěživé hry pro rozvoj síly,rychlosti o obratnosti</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p>

<p>Naplňuje ve škol.podmínkách základní olympijské myšlenky Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Relaxační cvičení Průběžně v každé vyučovací hodině</p> <p>Lyžování Zdokonalování techniky jízdy na běžeckých i sjezdových lyžích Teorie: mazání lyží, nebezpečí hor a chování na horách, lyžařská výzbroj a výstroj, lyžařské soutěže a disciplíny</p> <p>Teorie: Novověké olympiády letní i zimní Zásady bezpečnosti při pohybové činnosti</p>	<p>ENV - Vztah člověka a prostředí</p>
--	---	--

Tělesná výchova, dívky - 7. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
aktivně organizuje svůj pohybový režim	Rytmická gymnastika - cítí rytmus hudby ve spojení s cvičením, rozcvičky s hudbou	OSV -kooperace,kompetence
pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pohybové hry - osvojit pravidlo fair play, rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly i obratnosti s využitím náradí (lavička, švédská bedna, žebřiny)	OSV - mezilidské vztahy
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Netradiční sporty - frisbee, ringo,pálkovaná (základní herní činnosti, hra)	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Gymnastika - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, skoky, obraty, rovnovážné polohy, tvoření jednoduchých sestav z jednotlivých prvků, přeskok přes kozu našíf (roznožka, skrčka), skoky z trampolíny, výmyk na hrazdě, podmet, houpání	

uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu	Atletika - znát běžeckou abecedu, speciální běžecká cvičení, znát jednotlivé sportovní disciplíny, startovní povely, způsoby měření, nácvik štafetové předávky, běh na 60m, běh na 500m, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Relaxační a vyrovnávací cvičení - posilování, protahování, dechová cvičení, cvičení pro zvýšení kloubní pohyblivosti	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Sportovní hry - vybíjená(hra s pravidly), basketbal (zvládnutí driblinku, dvojtaktu, nácvik střelby na koš, pravidla hry, streetball), fotbal, florbal (základní herní činnosti jednotlivce, hra) , volejbal(odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodem, hra	
tvořivě pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Lyžařský kurz - základy techniky jízdy na běžkách, sjezdovkách, hry na lyžích, první pomoc, fungování horské služby	ENV - Vztah člověka a prostředí
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva		
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Teorie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při TV a sportu, ošetření zraněného)	
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	posilování, protahování, dechová cvičení, cvičení pro zvýšení kloubní pohyblivosti	

## Tělesná výchova, chlapci - 8. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovacími svaly</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Organizuje svůj pohybový režim, některé pohyb.aktivity zařazuje pravidelně</p> <p>Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti,eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Atletika</p> <p>Poznatky:základní pravidla atletických disciplin</p> <p>Běh:běžecká cvičení,běh v terénu,60m, 1500m - měření výkonu,štafetová předávka</p> <p>Skok daleký:zdokonalování rozběhu a techniky skoku</p> <p>Skok vysoký:zdokonalování techniky flopu,uspořádání soutěže</p> <p>Hod granátem:nácvik rozběhu spojeného s odhodem</p> <p>Vrh koulí 3 kg:spojení sunu a obratu,měření výkonu</p>	
<p>Užívá správně potřebné názvosloví</p> <p>Posoudí provedení pohybové činnosti,označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Poznatky:dopomoc a záchrana při obtížnějších cvičích</p> <p>Akrobacie:stoj na ruce do kotoulu,kotoul vzad do stoje na ruce</p> <p>Přeskok:skoky na trampolínce :šv.bedna nadél - roznožka :šv. bedna našír - skrčka</p> <p>Hrazda po čelo:toč jízdo vpřed</p> <p>Kruhy:svis vznesmo,houpání ve svisu vznesmo</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb.dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěžích i při rekreač.činnosti</p> <p>Dohodne se na taktice a spolupráci a dodržuje ji</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,organizátora i diváka</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Poznatky:pomoc při rozhodování utkání</p> <p>Fotbal:zdokonalování HČJ,herních kombinací a herních systémů,hra</p> <p>Volejbal:zdokonalování HČJ,zákl.herní systémy,hra 6 na 6</p> <p>Basketbal:hra</p> <p>Florbal:hra</p> <p>Softball:hra podle zjednodušených pravidel</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p>
<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže na úrovni třídy i školy a spolurozhoduje je</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Úpoly</p> <p>Ochrana proti objetí zředu,úchopům zápěstí a škrčení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Soutěživé hry pro rozvoj síly,rychlosti a obratnosti</p> <p>Relaxační cvičení</p> <p>Průběžně v každé vyučovací hodině</p> <p>Teorie</p> <p>Sport.soutěže republik.,evropské,světové</p>	

## Tělesná výchova, dívky - 8. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
aktivně organizuje svůj pohybový režim	Rytmická gymnastika - cítí rytmus hudby ve spojení s cvičením, rozcvičky s hudbou	OSV -kooperace,kompetence  OSV - mezilidské vztahy
pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pohybové hry - osvojit pravidlo fair play, rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly i obratnosti s využitím nářadí (lavička, švédská bedna, žebřiny)	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Netradiční sporty - frisbee, ringo,pálkovaná, handball (základní herní činnosti, hra)	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Gymnastika - při všech cvičebních prvcích nácvik dopomoci, kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou, skoky, obraty, rovnovážné polohy, tvoření jednoduchých sestav z jednotlivých prvků, přeskok přes kozu našít (roznožka, skrčka), skoky z trampolíny, výmyk na hrazdě, podmet,toč vpřed, houpání s obraty na kruzích, svis vznesmo, svis stojmo, seskok v záhupu, cvičení s náčiním (přeskoky přes švihadlo, cvičení s obručí, tyčemi), chůze po kladině, náskoky a seskoky, tvoření samostatných sestav	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu	Atletika - znát běžeckou abecedu, speciální běžecká cvičení, znát jednotlivé sportovní disciplíny, startovní povely, způsoby měření, nácvik štafetové předávky, běh na 60m, běh na 500m, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Relaxační a vyrovnávací cvičení - posilování, protahování, dechová cvičení, cvičení pro zvýšení kloubní pohyblivosti	

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>Sportovní hry - vybíjená(hra s pravidly), basketbal (dvojtakt, útočné a obranné kombinace, streetball), florbal (základní herní činnosti jednotlivce, hra) , volejbal(odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodem,smeč, blokování, hra s omezenými pravidly)</p>	
<p>tvořivě pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		
<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		
<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</p>		
<p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		
<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím posoudí provedení osvojované pohybové činnosti zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody</p>		
<p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Teorie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při TV a sportu, ošetření zraněného)</p>	
<p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>posilování, protahování, dechová cvičení, cvičení pro zvýšení kloubní pohyblivosti</p>	

## Tělesná výchova, chlapci - 9.ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže na úrovni třídy i školy</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Atletika</p> <p>Poznatky: organizace atletických soutěží, rozhodování atletických disciplín</p> <p>Běh: speciální běžecká cvičení, běh v terénu, 60m, 1500m - měření výkonu, závod štafet</p> <p>Skok daleký: zdokonalování techniky rozběhu a skoku, samostatná příprava na skokanskou soutěž</p> <p>Skok vysoký: zdokonalování techniky flopu, samostatná příprava na skokanskou soutěž</p> <p>Hod granátem: zdokonalování techniky rozběhu a odhodu, soutěž</p> <p>Vrh koulí 4kg: zdokonalování techniky zádového stylu, vrhačská soutěž</p>	
<p>Užívá správně potřebné názvosloví</p> <p>Posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Poznatky: estetika gymn. cvičení, hodnocení úrovně cvičení</p> <p>Akrobacie: přemet vpřed, přemet vzad, vytvoření a nácvik sestavy</p> <p>Přeskok: skoky na trampolínce :šv. bedna nadél - roznožka :šv. bedna našíf - přemet</p> <p>Hrazda dosažná: výmyk tahem, toč vzad, vytvoření a nácvik sestavy</p> <p>Kruhy: svis střežhlav</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti a aplikuje je ve hře, V soutěži i při rekreační činnosti se dohodne na spolupráci a taktice družstva a dodržuje ji</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora i diváka</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Poznatky: samostatné rozhodování utkání</p> <p>Fotbal: zdokonalování HČJ, herních kombinací a systémů, hra</p> <p>Volejbal: zdokonalování HČJ, herní systémy a herní kombinace, hra</p> <p>Basketbal: hra</p> <p>Florbal: hra</p> <p>Softball: hra podle pravidel</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p>
	<p>Úpoly</p> <p>Obrana proti přidržení rukou, poraz ógoši</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy</p>
<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže na úrovni třídy i školy a spolurozhoduje je</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Soutěživé hry pro rozvoj síly, rychlosti a obratnosti</p>	
	<p>Relaxační cvičení</p> <p>Průběžně v každé vyučovací hodině</p>	
<p>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Horolezectví</p> <p>Základní lezecký výcvik na horolezecké stěně</p>	

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Teorie Nejvýznamnější naši, evropská i světová sportovní minulost i současnost
--	---

Tělesná výchova, dívky - 9. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
aktivně organizuje svůj pohybový režim	Rytmická gymnastika - cítí rytmus hudby ve spojení s cvičením, rozcvičky s hudbou	OSV - kooperace, kompetence
pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pohybové hry - osvojit pravidlo fair play, rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly i obratnosti s využitím nářadí (lavička, švédská bedna, žebřiny)	OSV - mezilidské vztahy
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Netradiční sporty - frisbee, ringo, pálkovaná, handball (základní herní činnosti, hra)	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Gymnastika - při všech cvičebních prvcích nácvik dopomoci, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, skoky, obraty, rovnovážné polohy, tvoření jednoduchých sestav z jednotlivých prvků, přeskok přes kozu našfř (roznožka, skrčka), skoky z trampolíny, výmyk na hrazdě, podmet, toč vpřed, houpání s obraty na kruzích, svis vznesmo, svis stojmo, seskok v záhupu, cvičení s náčiním (přeskoky přes švihadlo, cvičení s obručí, tyčemi), chůze po kladině, náskoky a seskoky, tvoření samostatných sestav	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu	Atletika - znát běžeckou abecedu, speciální běžecká cvičení, znát jednotlivé sportovní disciplíny, startovní povely, způsoby měření, nácvik štafetové předávky, běh na 60m, běh na 500m, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Relaxační a vyrovnávací cvičení - posilování, protahování, dechová cvičení, cvičení pro zvýšení kloubní pohyblivosti	

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Sportovní hry - vybíjená(hra s pravidly), basketbal (dvojtakt, útočné a obranné kombinace, streetball), florbal (základní herní činnosti jednotlivce, hra) , volejbal(odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodem,smeč, blokování, hra, útočné a obranné systémy)	
tvořivě pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	novověké olympiády letní i zimní, zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva		
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti		
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody	organizace turnajů a závodů	
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Teorie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při TV a sportu, ošetření zraněného)	
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	posilování, protahování, dechová cvičení, cvičení pro zvýšení kloubní pohyblivosti	

# VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

## Charakteristika předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je zařazen na 2. stupni ZŠ, je vyučován v 6. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V 8. ročníku je Výchova ke zdraví součástí předmětu přírodopis s dotací 1 hodina.

V rámci výuky jsou realizována tato průřezová témata:

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Náplň tohoto předmětu směřuje k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, ve škole), k vysvětlení rolí jednotlivých členů. Žák by měl pochopit souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Měl by uplatňovat stravovací návyky, seznámit se s různými způsoby stravování, složením zdravé stravy a dát je do souvislosti s rozvojem civilizačních chorob. Měl by uplatňovat prevenční způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislostech s nějakými chorobami. Měl by být odpovědný sám k sobě v období dospívání, uplatňovat zdravý životní styl. Měl by si osvojit kompenzační a relaxační technologii a předcházet stresovým situacím. Měl by přijmout odpovědnost za bezpečné sexuální chování. Měl by znát rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Umět si poradit s komunikačně manipulačním vlivem vrstevníků, médií, sekt.. Chovat se odpovědně v situacích ohrožujících zdraví, mimořádných situacích, umět poskytnout adekvátní první pomoc. Žáci jsou seznámeni s obecnými zásadami pro případy ohrožení jako jsou chemické a jaderné havárie, povodeň, požár, dopravní nehoda, teroristický útok, jak se chovat v případě evakuace. Naučí se rozeznat varovné signály a jsou seznámeni s důležitými telefonními čísly a tísňovým voláním. Prakticky je nacvičován požární poplach.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- Vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu,
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení,
- vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy.

### Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejruznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánovat způsob řešení problémů,
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů,
- schopnost obhájit svá rozhodnutí.

### **Kompetence komunikativní**

- Komunikovat na odpovídající úrovni,
- osvojit si kultivovaný ústní projev,
- účinně se zapojovat do diskuze,
- uplatňovat bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.

### **Kompetence sociální a personální**

- Spolupracovat ve skupině, týmu,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

### **Kompetence občanské**

- Respektovat názory ostatních,
- zodpovědně se rozhodovat podle dané situace,
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí,
- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

### **Kompetence pracovní**

- efektivně organizovat vlastní práci
- využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi

## Výchova ke zdraví - 6. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
Vysvětlí role členů rodiny a dělení rodiny. Chápe vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a citových potřeb člověka.	Význam rodiny, úplná a neúplná rodina, široká a užší rodina, role muže a ženy v rodině, výchovné styly v rodině.	MKV - lidské vztahy
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému. Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	Rozumět sám sobě, šikana.	OSV - a) osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, b) sociální rozvoj - mezilidské vztahy.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o správnou osobní hygienu. Chápe odlišnost hygieny dospívajících chlapců a dívek.	Osobní hygiena - základní zásady a škodlivé návyky.	
Dává do souvislostí způsob stravování s rozvojem civiliz. nemocí a v rámci svých možností uplatňuje kulturu stolování.	Zásady správné výživy, kultura stolování.	OSV - a) osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace.
Projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání a optimálně reaguje na fyziologické změny a nebezpečné situace.	Vztahy mezi chlapci a dívkami školního věku, probouzející se zájem o druhé pohlaví. Pohlavní zneužívání, pedofilie, jak se zachovat při takovém setkání.	
Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu člověka.	Návykové látky, kouření a alkohol, rizikové skupiny populace, jiné možnosti řešení problémů. Gambling a jiné závislosti.	OSV - morální rozvoj.
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech.	Bezpečné chování v kontaktu s vrstevníky, odpovědnost za bezpečí své i ostatních, způsoby chování v krizových situacích.	
Ví, co má obsahovat lékárníčka a jak se zachovat v případě havárie a následné evakuace. Zná obsah evakuačního zavazadla a telefonní čísla.	mimořádné krizové situace, možné případy ohrožení, evakuace, varovné signály a důležitá telefonní čísla a tísňová volání.	

## Výchova ke zdraví - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří dobré mezilidské vztahy v širším společenství (v rodině, třídě...)</li> <li>- vysvětlí role jednotlivých členů (rodiny, třídy...)</li> <li>- sociální klima (mezi vrstevníky, v rod. prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>- umí vysvětlit na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>- uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s civilizačními a jinými chorobami</li> <li>- využívá osvojené relaxační techniky k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví</li> <li>- přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici – přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>- vztahy a pravidla soužití ve skupině (rodina, škola, vrstevnické skup.)</li> <li>- zdravé bydlení</li> <li>- vliv způsobu stravování na zdraví člověka, alternativní způsoby výživy, biopotraviny</li> <li>- poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy</li> <li>- civilizační choroby – zdravotní rizika, prevence</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – posilování duševní odolnosti, relaxační a regenerační techniky, psychohygienu</li> </ul>	<p>OSV - osobnostní rozvoj – sebezpoznávání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>- morální rozvoj – rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p style="text-align: center;">- práce v realizačním týmu</p> <hr/> <p>- přírodopis, občanská výchova, český jazyk, výtvarná a hudební výchova</p> <hr/> <p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevat se v řešení problémů samostatně a odpovědně</li> </ul>

<p>- uplatňuje osvojené soc. dovednosti a modely chování při kontaktu s návykovými</p> <p>- vyhledá odbornou pomoc (v případě potřeby)</p> <p>- na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků,</p> <p>- uplatňuje komunikační dovednosti proti manipulaci a agresi</p>	<p>- zahájení sexuálního života</p> <p>- antikoncepce</p> <p>- reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích</p> <p>- sexualita a zákon</p> <p>- předčasné ukončení těhotenství, nezralá manželství</p> <p>- oplodnění, vývoj plodu, porod</p> <p>- promiskuita, sexuální orientace</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí - zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>- návykové látky a zákon</p> <p>- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, další závislosti (PC, mobil, jídlo, sport, výherní automaty)</p> <p>- hledání pomoci při problémech (krizová centra, linka důvěry)</p> <p>- morální rozvoj – pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, naslouchání, dialog, asertivní komunikace v různých situacích</p>	<p>MEDV - vliv médií ve společnosti</p> <p>EGS – osvojování evropských hodnot, humanismus, morálka,</p> <p>- spolupráce s p. s. Maják (beseda, přednáška)</p> <p>video</p> <p>dotazník, ankety, testy</p> <p>VZP, Hygienická stanice</p>
---	--	--

# UMĚNÍ A KULTURA

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výtvarná výchova učí děti hledat, co říci o světě, ve kterém žijí, a nabízí jim možnosti, jak to vyjádřit. Motivací a hledáním myšlenek nebo potřebných vyjadřovacích prostředků je přivádí k aktivaci smyslového vnímání, estetického citění i rozumového a citového hodnocení skutečnosti a jevů. Tato tvořivá aktivita jim umožňuje dospět k prohloubenému prožitku poznávání.

Vlastní sebevyjádření a výtvarné i lidské vcítění žákům zprostředkovává výtvarné výpovědi druhých a přivádí je k porozumění jejich významům. Tím se otevírá nová cesta ke komunikaci, k názorové toleranci a mezi jiným i k citlivému pochopení výtvarného umění. Výtvarná výchova spojuje složku výtvarně vzdělávací a složku výchovnou a obě se podílejí na utváření osobnosti žáka.. Výtvarná výchova využívá širokého rejstříku konkrétních znalostí o světě a snaží se je představovat z různých úhlů pohledu. Takové chápání světa otevírá prostor pro vytváření individuálních postojů. Výchova zprostředkovaná výtvarným projevem různými prostředky podporuje v dítěti schopnost sebeuvědomění, reflexe a sebevyjádření. Aby si dítě vytvořilo k okolnímu světu osobní vazby, musí si nalézt vlastní vztah k námětu a jeho obsahu a umět vyřešit s ním spojený výtvarný problém. Jeho výtvarný projev pak nese rysy samostatného tvůrčího procesu a objevené vazby se stávají součástí jeho individuálního hodnotového systému. Zvážení problému a objevování jeho různých rozměrů a podob přináší pochopení souvislostí.

Soustavné výtvarné vzdělávání žáka přivádí k chápání světa přírody, člověka, umění, usnadňuje mu sebezaražení do lidské společnosti. Výchovný proces vede k vyjadřování pocitů a postojů, které nelze vyjádřit slovem.

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

- 1., 3., 5. ročník – 1 hodina týdně
- 2., 4. ročník - 2 hodiny týdně
- 6. - 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. - 9. ročník - 1 hodina týdně

#### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Na 1. stupni probíhá výuka v jednotlivých třídách, na 2. stupni probíhá výuka v učebně výtvarné výchovy. Učebna je spojena s kabinetem. Zadní stěna učebny slouží jako výstavní stěna. Výtvarná díla jsou vystavována na nástěnkách v 1. patře školy a slouží také jako obměnitelná výzdoba školy. K výuce slouží i učebny výpočetní techniky.

Kreslíme i v plenéru.

Navštěvujeme Oblastní galerii a účastníme se prací v dílně Oblastní galerie.

Předmět výtvarná výchova souvisí i s ostatními předměty:  
prvouka, přírodověda – roční období, živočichové, rostliny  
vlastivěda – krajina kolem nás,  
český jazyk - ilustrace literárních děl  
dějepis - historie výtvarného umění

zeměpis - architektura, výtvarná díla jiných zemí  
přírodopis - výtvarná vyjádření přírody, zvířat  
matematika - krása geometrických tvarů

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Využívá se skupinová kolektivní a individuální práce, krátkodobé projekty.

#### **Kompetence k učení**

- žáci si při své tvorbě uvědomují své pokroky, uvědomují si i problémy související s realizací svého díla
- žáci si sami organizují vlastní činnost
- učitel kladným hodnocením přispívá k motivaci pro další činnost

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů, které souvisejí s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- žák hledá nejvhodnější řešení výtvarného problému
- učitel umožňuje řešení úkolu různými postupy

#### **Kompetence komunikativní**

- při skupinové práci žák vyslovuje svůj názor, obhájí ho a učí se tolerovat názory druhých
- učitel nechává dostatek prostoru pro komunikaci dětí
- učitel vede žáky k etice komunikace

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci se učí respektovat pravidla týmové práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby jim radí
- učitel každému žákovi umožní zažít úspěch

#### **Kompetence občanské**

- žáci oceňují naše kulturní dědictví
- žáci respektují názory druhých
- žáci prezentují své výtvořky na akcích reprezentující školu

#### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržují hygienická pravidla
- žáci používají bezpečně a účinně materiály a nástroje
- žáci plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné pracovní postupy

Výtvarná výchova - 1. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	hra s barvou technika kresby a malby barvy základní a podvojně míchání a ředění barev sledování kresebné linie význam linie a kresebných tvarů	OSV - uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie, HV, PSANÍ, GEOMETRIE
pomocí kresby a malby zobrazuje jednoduché předměty, věci, bytosti na základě vlastní představy, skutečnosti, fantazie, ale i smyslových prožitků	vlastní kresba a malba nepravé a alternativní grafické techniky                   dekorativní práce modelování	OSV - dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad, na základě citového prožitku, PRV, VV, LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výtvarná výchova - 2.ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	hra s barvou	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných	
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	

### Výtvarná výchova - 3. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	hra s barvou	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita,
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. manipulace s objekty kompoziční zákonitosti	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných	

## Výtvarná výchova - 4. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>	<p>uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	
<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>▶ manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> </ul>	

<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	
<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	
<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>► osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>MK – etnický původ</p>
--	---	---------------------------

<b>Výtvarná výchova - 5. ročník</b>		
<b>výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>	<p>uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	

<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>	
<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření, vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	
<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	

<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	
<p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>MK – etnický původ</p>

Výtvarná výchova - 6. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě rozlišuje různé vlastnosti prvků pro získávání osobitých výsledků</p>	<p>kresebné studie-linie,tvar,objem-jejich rozvržení v obrazové ploše,v objemu, v prostoru,jejich vztahy,podobnost,rytmus kontrast jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů-spirály,elipsy,řazení,rytmus. prolínání,množení...</p>	<p>hudební výchova-melodie OSV-kreativita např.zátiší,kresba dle skutečnosti</p>
<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných smyslovým vjemem-hmatem.sluchem</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti,souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů hmat-reliéfní autoportrét,sluch-výtvarné zpracování hudebních motivů,tvary ze zmačkaného papíru plastická tvorba-papír,sádra,těsto,drát</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p>
<p>správně užívá techniku malby, texturu,míchá a vrství barvy</p>	<p>malba teorie barev-Goethův barevný kruh, studené a teplé barvy,barvy příbuzné</p>	<p>dějepis-pravěk-umění emociální malba-křížencec</p>

vytváří společné kompozice v prostoru, instaluje je, své představy převádí do objemových rozměrů	plastická a prostorová tvorba společná práce na jednom objektu- koordinace, komunikace	OSV-komunikace např. společná plastika
dokáže využívat perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření	základy perspektivy, umístění postav na ploše, velikost objektů	např. shon na ulici
k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění	práce na počítači vynález století-fantastický stroj	např. vynález století, fantastický stroj
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky představy, prožitky, zkušenosti	např. tisk z koláže, rozfoukávaná tuš, papírořyt
umí využívat znalostí o základních, druhotných barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír bytosti, události zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)-detail, polodetail, celek	ENV-ekosystémy přírodopis
osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozhrnout hlavní motivy na ploše	lidská postava-tvarová stylizace-Řecko, Řím tvarová a barevná kompozice	dějepis Řecko, Řím
využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické citění	dekorační práce, využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů písmo a užitá grafika-plakát, reklama, obal na CD, knihu	
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím	tematické práce-Vánoce, Velikonoce dekorativní předměty-vitráž, vyřezávání	český jazyk-poezie, próza s tématem vánoc
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	subjektivní vyjádření reality vnímání okolních jevů	OSV-sebepoznání a sebe-pojetí, komunikace např. můj kamarád

Výtvarná výchova - 7. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě	prvky vizuálně obrazného vyjádření- krešné etudy-objem, tvar, linie-šrafování analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru- horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty	OSV-rozvoj schopnosti poznávání
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje bouře, vichřice, sopky

správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	barevné vyjádření byzantské a arabské umění odstín-sytost, tónharmonie, kontrast, jemné rozdíly-využití ve volné tvorbě i praktickém užití, oděv, vzhled interiéru	dějepis např. kalendář
roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků	OSV-kreativita např. kaširování-masky
využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické citění	užitá grafika, písmo. styly a drzhy písma tématické práce-Vánoce, Velikonoce	MEDV-tvorba mediálního sdělení, např. orient. tabule
vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	vlastní prožívání, interakce s realitou	OSV-sebepoznání a sebe-pojetí, např. vyjádření pocitů pomocí barev
užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	událost-originální dokončení situace-vyprávění výtvarnými prostředky	český jazyk-literární texty např. rozvíjení jednotné výchozí situace, kolorovaná kresba OSV-kreativita
užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření fantazijní variace na základní tvary písmen	
uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření	práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl-hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, roláž	dějepis-umění středověku
vytváří společné kompozice v prostoru-instalace ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	architektura	dějepis-románský sloh např. charakteristické stavby románského slohu
k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění-počítačová grafika, fotografie	kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci, barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	dějepis-doba gotiky např. gotické vitráže

## Výtvarná výchova - 8. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů-dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	OSV-rozvoj schopností a poznávání
orientuje se v grafických technikách	tisk z koláže, papírořez, papírořyt	český jazyk-ex libris OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází pro to ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	práce s uměleckým dílem, teorie- renesance, baroko, klasicismus-na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury- renesance, baroko	dějepis, český jazyk- renesance, baroko, klasicismus, romantismus
rozvíjí se v estetickém citění- využívá dekorativních postupů	písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky	např. vitráž z barevných papírů
správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	zdokonalování technik kresby, stínování kontrast	OSV-rozvoj schopností a poznávání, např. zátiší
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	práce s netradičními materiály	OSV-sebepoznání a sebe-pojetí
správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	objemové vyjádření námětu barvami, doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála	zeměpis- mapa světa
užívání perspektivních postupů	lineární perspektiva, sbíhavá, úběžníková	dějepis- renesance- objev perspektivy
k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění- počítačová grafika	práce s počítačem, internetem vlastní tvorba	
umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových bytvách k osobitému výtvarnému vyjádření	správná technika malby- zvládnutí větší plochy krajinařské školy 19. století technika akvarelu, pastel	dějepis- hist. souvislosti 2. poloviny 19. st. A přelomu 19. A 20. století

## Výtvarná výchova - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě	techniky kresby-tužka, perko, uhlí, rudka dynamická kresba-kruh, zátiší s jablky kresba hlavy uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	např. kruh, zátiší ENV-vztah člověka k prostředím
umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	komplementární barvy-textura symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast barevný, světelný	např. nenarozené mládě
orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky	tisk z výšky, plochy, hloubky	např. ex libris
rozlišuje obsah vizuálně obrazů v současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětlí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	práce s uměleckým dílem-umění 1. pol. a 2. pol. 20. století (kubismus, surrealismus a impresionismus seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické)	dějepis
užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	společná práce-komunikace vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn	OSV- komunikace
užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	OSV-sebepoznání a sebe-pojetí já-kombinovaná technika
k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění počítačová grafika, animace	reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)	OSV-kreativita
užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí- rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí prostorová tvorba-modelování	např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ
zvládá zachycení pomíjivého okamžiku-skicování	práce v plenéru krajina-malba, frotáž	ENV-vztah člověka k prostředím

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

#### Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a dalších aktivit rozvíjejících žákovu hudebnost
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- na I.stupni v 1. - 5. ročníku je realizována - 1 hod. týdně
- na II.stupni v 6. – 8. ročníku je realizována – 1 hod týdně
- hudební výchova se realizuje v předmětu Hudební výchova
- organizace - na škole jsou upraveny dvě učebny k výuce Hudební výchovy pro I. a II. stupeň s vybavením hudebních a rytmických nástrojů , audiovizuální techniky, při využití i dalších dostupných vyučovacích pomůcek, tj. odborné hudební literatury, encyklopedie, hudebních časopisů a výukových programů, formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

##### Žáci

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase případně ve dvojhlasu
- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

##### Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Žáci**

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

### **Učitel**

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

## **Kompetence komunikativní**

### **Žáci**

- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

### **Učitel**

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žáci**

- jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

### **Učitel**

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

### **Učitel**

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

## **Kompetence pracovní**

### **Žáci**

- využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

### **Učitel**

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

## Hudební výchova - 1.ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	opakování písní z MŠ zásady hlasové hygieny dechová a artikulační cvičení rozvoj hlavového tónu ► rozšíření hlasového rozsahu	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě- (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty) vysoké a hluboké tóny stoupavá a klesavá melodie	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá nejznámější hudební nástroje	

## Hudební výchova - 2. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá; pomlka	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá	

### Hudební výchova - 3. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá; pomlka	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě- (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá	

## Hudební výchova - 4. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)	
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Multikulturní výchova – kulturní diference

Hudební výchova - 5. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)	
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	

<p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>	<p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>
<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</p>	<p>kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</p>	
<p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference</p>

Hudební výchova - 6. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.</p>	<p>vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena</p> <p>notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby</p>	
<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>	<p>taneční kroky, pantomima</p>	

Hudební výchova - 7. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p>	<p>tóniny, hudební improvizace</p>	
<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	<p>rytmické zákonitosti</p>	
<p>orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.</p>	<p>notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby</p>	

## Hudební výchova - 8. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projektv. poznámky
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	taneční kroky, pantomima	
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	analýza významných prvků skladby	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství	

## **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

### **DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK**

#### **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících tématických okruhů průřezových témat. Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, ale i pracovat s počítačem a internetem. Proto je důraz kladen především na komunikativní dovednosti, kterým je podřízena i výuka gramatiky.

Předmět se vyučuje jako druhý cizí jazyk od 7. do 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v dělených třídách, v prospěchově smíšených skupinách. V rámci možností vyučujeme v jazykových učebnách, využívá se i počítačová učebna.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Čtenářské i komunikační dovednosti jsou budovány na odpovídajících textech, od toho se odvíjí i schopnost psát v německém jazyce. Po zvládnutí základů, používají internet a počítače.

Jako doplňkový materiál je využíván německý časopis, žáci využívají k procvičení výukové programy na PC.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

Nabízíme žákům různé informační zdroje (časopis, internet,...) a tím se snažíme podchytit zájem žáků o německý jazyk a německy mluvící země.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Součástí výuky je možnost účasti v jazykových soutěžích. Předkládáme různé problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení.

##### **Kompetence komunikativní**

Klademe důraz na vhodné použití vyjadřovacích prostředků, aby byli žáci schopni se dorozumět v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech a porozumět čtenému textu na jejich jazykové úrovni. (rozhovory, scénky, dramatizace pohádek, dopisy,...)

##### **Kompetence sociální a personální**

Využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ve skupině.

##### **Kompetence občanské**

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jejichž jazykem hovoří, vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje toleranci k nim.

## Kompetence pracovní

Ve výuce používáme slovníky, počítače, programy a další zdroje informací. Používáme cizojazyčné návody, např. recepty apod.

Do výuky jsou integrována průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Evropa v globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova

2. cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.	audioorální kurs - techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace), pokyny a instrukce.	OSV - mezilidské vztahy
Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl.	Dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší.	EGS - Evropa s svět nás zajímá
Orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci.	Procvičování techniky čtení, otázek a odpovědí, tvorby krátkých sdělení.	MKV - multikulturalita
Naváže kontakt s konkrétní osobou. Používá slovník v učebnici.	Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)	MDV - práce v realizačním týmu

2. cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník		
výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně upravené texty.	Čtení (hlasité i tiché)	OSV - mezilidské vztahy
Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení. Používá slovníky.	Dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů. Práce se slovníky.	EGS - Evropa a svět nás zajímá
Stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu.	Poslech a rozhovory na dané téma.	MKV - multikulturalita
Písemně obměňuje krátké texty.	Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj	MDV - práce v realizačním týmu
Má základní poznatky o německy mluvících zemích.	Nejdůležitější zeměpisné údaje o německy mluvících zemích	

## 2. cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů.	Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu	OSV - mezilidské vztahy
Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru.	Původní materiály z německých zemí.	EGS - Evropa a svět nás zajímá
Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky.	Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček.	MKV - multikulturalita
Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země.	Tematické okruhy: počasí a příroda, cestování a turistika, životní prostředí a reálie německých jazykových oblastí a České republiky.	MDV - práce v realizačním týmu

# PŘÍPRAVA NA ECDL TESTY

## Charakteristika předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Žákům od 7. třídy nabízíme možnost volby mezi druhým jazykem a důkladnou přípravou na ECDL testy. Jedná se o následující hodinovou dotaci:

7. třída: 2 hodiny

8 třída: 2 hodiny

9. třída: 2 hodiny

Tohoto rozšíření se využívá pro lepší přípravu na ECDL testy, kde ZŠ Oblačná je akreditovaným testovacím střediskem a má oprávnění tyto mezinárodně platné certifikáty vydávat.

Koncept ECDL (v mimoevropských zemích označován jako ICDL) vznikl v západní Evropě jako reakce na problémy spojené s prudkým rozvojem informačních technologií. Bylo třeba definovat pojem počítačová gramotnost a stanovit objektivní minimum znalostí, které člověk potřebuje, aby mohl informační technologie, zejména výpočetní techniku a její programové vybavení, úspěšně a efektivně využívat.

Úspěšní absolventi ECDL testů získají doklad o dosažení mezinárodně uznávané kvalifikace pro práci s počítačem - ECDL Certifikát, který je v rámci států Evropské unie doporučen a používán jako standard základní počítačové vzdělanosti. Tento certifikát deklaruje, že jeho držitel úspěšně absolvoval mezinárodní testy a aktivně zvládá základní praktické dovednosti pro všestrannou a efektivní práci s počítačem. Je určen pro běžné uživatele, u kterých se nepředpokládá předchozí hlubší vzdělání ani znalosti z oblasti počítačové techniky.

## ZÁKLADNÍ MODULY ECDL

*Úroveň znalostí a dovedností pro práci s počítačem je definována v ECDL Sylabu a je rozvržena do sedmi základních testovacích modulů, z nichž každý lze splnit samostatně. Test z prvního modulu je teoretický, ostatní jsou praktické. Po úspěšném absolvování testů z libovolných 4 modulů může uchazeč získat Osvědčení ECDL Start, ale ECDL Certifikát získává jen ten, kdo úspěšně složí testy ze všech 7 následujících modulů:*

### 1. Základy informačních technologií

- základy IT – přínos práce na PC a jeho využití v praxi – příklady
- informační technologie a společnost – člověk versus počítač
- bezpečnost dat, ochrana autorských práv, protipirátské aktivity
- hardware, software, operační systémy a druhy aplikací
- komunikace, elektronická pošta, organizace pomocí IT

### 2. Používání PC a správa souborů

- používání počítače a správa souborů
- tvorba adresářové struktury a její filozofie
- kopírování souborů
- nastavení uživatelského prostředí na počítači

### 3. Textový editor

- filozofie práce s textem v textovém programu
- formátování písma, odstavců a dokumentu
- vlastní úprava textu a pravidla související
- možnosti tiskových výstupů a vlastní tisk dokumentů

### 4. Tabulkový kalkulátor

- filozofie práce s tabulkovým programem
- formátování buňky a tabulky
- práce v tabulce – vkládání vzorců a funkcí
- možnosti adresování v tabulce při kopírování
- tvorba grafů a databází
- možnosti tiskových výstupů a vlastní tisk tabulek

### 5. Databáze

- filozofie práce s databází
- vytvoření seznamu
- definice textových a číselných polí
- výběr položek a jejich zpracování
- ukládání dat

### 6. Grafické možnosti PC a způsoby a možnosti elektronické prezentace

- grafické možnosti kreslicích programů a jejich použití (desktop publishing)
- vkládání grafických objektů do jiných dokumentů
- tvorba elektronické prezentace pomocí počítače
- možnosti použití připravených grafických objektů – organizační grafy
- možnosti ukládání na jiná než běžná média

### 7. Služby informační sítě

- filozofie práce v síťovém prostředí – klady a zápory
- možnosti práce v síti – sdílení informací, bezpečnost
- elektronická pošta – způsob využívání
- Internet a intranet – filozofie tohoto fenoménu
- vyhledávání informací a jejich zpracování

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Kompetence k učení**

Učíme různými metodami přístupu a zpracování informací. Žáci je zpracovávají z hlediska validity a důležitosti. Samostatně zpracovávají postup řešení a vyhodnocují na základě efektivnosti.

### **Kompetence k řešení problémů**

Rozpoznává a vnímá problémové situace a přemýšlí o příčině vzniku. Jednotlivá řešení porovnávají mezi sebou a Internet se snaží brát jako zdroj pro vyhodnocení a porovnávání.

**Kompetence komunikativní**

Vedeme k přesnému popisování situace a zdroje problému. Učitel často jen naznačí jeden způsob a na žácích je správně tomu porozumět a vyhodnotit.

**Kompetence sociální a personální**

Mezi sebou si mohou často pomáhat a vzájemně se domluvit na nejlepší možné variantě.

Rovněž v některých situacích žáci pracují jako pomocní učitelé a pomáhají ostatním.

**Kompetence občanské**

Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití výpočetní techniky a učíme odpovědnosti za své chování.

**Kompetence pracovní**

Učíme optimálně plánovat a rozvíjet pracovní schopnosti. Žáci využívají pracovních zásad a postupů získaných v životě na situace v IT. Snažíme se učit ne programy, ale pracovní postupy.

## Příprava na ECDL testy - 7. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
žák rozumí základním pojmům v IT	hardware - jednotlivé části PC vč. Periferií, BIOS, software - operační systém, kancelářské aplikace - MS Office, OpenOffice, součástí je zkoušení z poznávání jednotlivých částí v praxi	
umí si zabezpečit PC a zná zásady zabezpečeného PC	firewall, viry a antiviry - jak se před nimi bránit od prevence až po odstranění, nebezpečí spyware, zabezpečení PC, zaměření na OS MS Windows	
ví proč používat legální software a jak jej rozpoznat od nelegálního	Vědět, co může způsobit přenos souborů přes síť. Rozumět otázkám autorského práva spojeného se stahováním informací z Internetu. Znat význam termínů shareware, freeware a uživatelská licence. Copyright, jakým způsobem žádat autora o poskytnutí licence.	
umí manipulovat se soubory a složkami a vyhledává podle parametrů	kopírování, přesouvání, mazání, vytváření složek a veškerá manipulace s nimi - vč vyhledávání podle kritérií	
závěrečná práce na jedno z témat tohoto ročníku	žák si vybere téma, na které vytvoří závěrečnou práci s obhajobou	
Žák rozumí základní terminologii v IT	Software - operační systémy, office, historie Internetu a výpočetní techniky, druhy software, druhy připojení k Internetu, IPv4 vs IPv6, Hardware - základní komponenty PC včetně periferií, BIOS,	
Umí pracovat s následujícími typy programů: Tabulkový kalkulátor, textový editor	Formátování textu, práce s písmem, se styly, vkládání tabulek a import z Excelu, úpravy textu, nastavení tisku, nastavení parametrů stránky, Návrh tabulky, Práce s tabulkou, formátování textu, záhlaví, zápatí.	

## Příprava na ECDL testy - 8. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
Software, Hardware	Opakování z minulého ročníku	
žák je schopen napsat jakýkoli dokument v textovém editoru vč. pokročilejších funkcí a následně si jej dle přání vytisknout	formátování textu, práce s písmem, se styly, vkládání tabulek a import z Excelu, úpravy textu, nastavení tisku	
	Vkládání dat, Editování dat, Výběr dat, Kopírování, přesouvání a mazání v rámci textu	
	Vyhledávání a nahrazování, Formátování textu, Formátování odstavce, Obecné formátování, Styly, Záhlaví a zápatí, Vzhled stránky, Používání tabulek, Obrázky a grafické objekty, Hromadná korespondence, Příprava pro tisk, Volby tisku	
umí pracovat v tabulkovém kalkulátoru, kde ví, jak vytvořit a upravit tabulky a grafy	Změna sešitu nebo pracovního listu, Vkládání dat, Editování dat, Výběr buněk, Kopírování, přesouvání a mazání, Vyhledávání a nahrazování, Řádky a sloupce	
	Třídění dat, Aritmetické vzorce, Odkazy na buňky, Práce s funkcemi, Formátování buněk (čísla/datum), Formátování buněk (obsah), Formátování buněk (zarovnání obsahu, ohraničení),	
	Záhlaví a zápatí, vzhled pracovního listu, Práce s pracovními listy, Používání diagramů, grafů, Příprava pro tisk, Volby tisku	
závěrečná práce na jedno z témat tohoto ročníku	jako závěrečnou práci zpracují část kancelářské agendy	

## Příprava na ECDL testy - 9. ročník

výstup	učivo	průřezová témata, projekty, poznámky
Žák rozumí základní terminologii v IT	Software - operační systémy, office, historie Internetu a výpočetní techniky, druhy software, druhy připojení k Internetu, IPv4 vs IPv6, Hardware - základní komponenty PC včetně periférií, BIOS,	
Rozumí práci s počítačem a správě souborů	Tvorba souborů a složek, kořenový adresář, komprimace a dekomprimace dat	
Umí pracovat s následujícími typy programů: Tabulkový kalkulátor, textový editor	Formátování textu, práce s písmem, se styly, vkládání tabulek a import z Excelu, úpravy textu, nastavení tisku, nastavení parametrů stránky, Návrh tabulky, Práce s tabulkou, formátování textu, záhlaví, zápatí.	
Rozumí databázovým strukturám a chápe jejich využití	pojem databáze, Úprava základních nastavení, Definování klíčů.	
	Tabulkové relace, Formuláře, Základní operace, Dotazy, Třídění záznamů	
umí prezentovat své myšlenky pomocí projekční techniky a zvládá si pro prezentaci vytvořit materiály	Změna prezentace, Snímky, Přednastavený návrh prezentace, Vkládání textu, Obrázky, grafické soubory, Používání diagramů, grafů, Organizační diagram, Titulní snímek, Kreslené objekty	
	Formátování textu, Editování dat, Kopírování, přesouvání, mazání a změna velikosti, Nastavení animace, Přejít na snímek, Prezentování, Vzhled snímku, Tisk	
Využívá služeb Internetu, umí si zboží vybrat a nakoupit přes Internet, rovněž zná rizika	Přístup na Web adresu, Ovládání přístupu k Web stránkám, Používání vyhledávacích nástrojů, Používání záložek	
	Využívání diskusních skupin, Získávání dat z Web stránky, Odstranění, kupování on-line, Příprava pro tisk, Volby tisku	
Komunikuje prostřednictvím emailu a instant messengerů	První kroky s elektronickou poštou, Úprava základních nastavení, Čtení e-mailových zpráv, Odpověď na e-mailovou zprávu, Odeslání e-mailové zprávy, Kopírování, přesouvání a mazání	komunikace



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ŠKOLNÍ DRUŽINY

**Oblačná 101/15, Liberec**



## **OBSAH:**

- 1. Charakteristika zařízení**
- 2. Cíle vzdělávání v ŠD**
- 3. Formy vzdělávání**
- 4. Materiální podmínky**
- 5. Personální podmínky**
- 6. Bezpečnost a ochrana zdraví**
- 7. Délka a časový plán vzdělávání**
- 8. Obsah vzdělávání**

## **1. Charakteristika zařízení**

Školní družina je zařízení pro zájmové vzdělávání. **Naše ŠD je určena pro děti 1. – 3. třídy.** Naplňuje se do kapacity 60 dětí. Má dvě oddělení, která pracují samostatně. **I. oddělení**, které navštěvují žáci 1. třídy a část dětí ze 3.A užívá prostory v suterénu školy a zde je taky ranní a koncová družina. **II. oddělení** školní družiny je umístěno v přízemí. Druhé oddělení navštěvují žáci z druhé třídy a část žáků ze třetí třídy.

**Základním prostředkem pedagogického působení ve školní družině je hra, která přináší dětem radost ze zážitku, radost z činnosti.**

Vzorový režim dne ve školní družině:

- 6.25 – 7.35 hod. Ranní školní družina**  
spontánní hry dětí, tvořivá činnost dle zájmu dětí, četba, poslech hudby, tělovýchovná chvilka před odchodem do tříd
- 7.35 – 8.40 hod. Dopolední školní družina – pro žáky 1. třídy**  
spontánní a tvořivá činnost dětí
- Odpolední provoz ŠD**
- 11.35 – 12.00 hod.** odpočinková činnost, spontánní hry dětí, příprava na oběd  
**12.00 – 13.00 hod.** oběd  
odpočinková činnost – četba časopisů, pohádek, hádanky aj.  
individuální hry dětí, volné kreslení
- 13.00 – 14.00 hod.** zájmová činnost v ŠD – pracovní, sportovní, výtvarná, přírodovědná, hudební, dramatická nebo společenskovední
- 14.00 – 15.00 hod.** rekreační činnost, pobyt s dětmi venku, vycházka do okolí, hry na hřišti – průlezky, skluzavka apod.
- 15.00 – 16.30 hod.** Odpočinková činnost v ŠD a didaktické hry opakující učivo, smyslové hry, kvízy, tvořivé činnosti dle zájmu dětí

[součástí ŠVP je také vzorový týdenní plán - příloha](#)

## **2. Cíle vzdělávání v ŠD**

**V ŠD nabízíme dětem sportovní, výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, přírodovědné činnosti. Cílem těchto činností je rozvíjet dítě, jeho učení a poznání. Jedná se zejména o výchovu k smysluplnému trávení volného času.**

Jde o rozvíjení určitých kompetencí:

**1-kompetence k učení** (dítě se učí s chutí, umí se učit záměrně, ale i spontánně, užívá různé prostředky, vědomosti dokáže ověřovat v praxi, dává je do souvislostí)

**2-kompetence k řešení problému** (dítě vidí problémy, jsou motivovány k řešení problému, promýšlí různá řešení a domýšlí následky činností, používá všech základních operací - analýza, syntéza, přirovnávání)

**3-komunikační kompetence** (dítě má bohatou slovní zásoba, umí vyjádřit své myšlenky, své názory, mimoslovní komunikace, umí i naslouchat)

**4-sociální a interpersonální kompetence (mezilidská)** (dítě se učí plánovat, řídit, hodnotit, umí odhadnout rizika svých nápadů, řeší odpovědně úkoly, podílí se na vytváření příznivé atmosféry ve skupině, přiměřeně se prosazuje, ale i umí přijmout kompromis, je součástí týmové práce ve skupině, vychovatelka přispívá svým hodnocením k reálné představě dítěte o sobě – měla by být pozitivní)

**5-občanské kompetence** (dítě zná svá práva, ale i povinnosti, dbá na své osobní zdraví a bezpečnost i bezpečnost ostatních, ctí kulturní tradice, dále je rozvíjí, je tolerantní k identitě jiných, chrání životní prostředí)

**6-kompetence k trávení volného času** (dítě se orientuje k smysluplnému trávení volného času, umí si vybrat zájmové aktivity, které odpovídají jeho dispozicím, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času)

Prostřednictvím volnočasových aktivit v ŠD jsou tyto kompetence rozvíjeny a posilovány.

## **3. Formy vzdělávání ve školní družině**

- a) **činnost pravidelná** – každodenní činnost podle týdenního plánu školní družiny (ranní a odpolední činnost ve školní družině)
- b) **činnost příležitostná**- jedná se o výlety, jednorázové akce
- c) **nabídka spontánních aktivit** –ranní hry a koncová školní družina

ŠD jako zařízení zájmového vzdělávání se svými žáky realizuje pravidelné činnosti práci v oddělení, organizuje příležitostné akce a umožňuje žákům spontánní aktivity dle týdenního plánu či skladby týdne.

#### **4. Materiální podmínky**

Prostory školní družiny se upravují tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou používány. ŠD je postupně dle potřeb vybavována novým nábytkem a podlahovými krytinami. Je vybavena pomůckami pro individuální hry dětí společenskými hrami, knihami a časopisy, pomůckami na volné kreslení, počítači, sportovními pomůckami pro volný čas venku v přírodě.

Je také průběžně vybavována pomůckami na tvořivou činnost dětí (vodové barvy, nůžky, barevné papíry, karton, temperové a akrylové barvy, korálky, tvarovací hmoty, pedig, přírodní materiály, aj.) A bude ještě vybavována dle náplně a požadavku dětí.

#### **5. Personální podmínky**

Pedagogickou práci v ŠD zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky, jejichž specializace je tělesná výchova a hudební výchova. Dále se vzdělávají v akreditovaných kursech.

## **6. Bezpečnost a ochrana zdraví**

### **ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY**

1. Do školní družiny se přednostně přijímají žáci 1. - 2. ročníku ZŠ.
2. Školní družina se dělí na oddělení. Do jednoho oddělení ŠD se zapisuje maximálně 30 žáků.
3. Prostory ŠD se nacházejí v suterénu u šaten, kde je 1.oddělení , zároveň ranní a odpolední družina společná pro obě oddělení . 2.oddělení se nachází v přízemí do 15.00 hodin.
4. Školní družina je v provozu celý školní rok i o vedlejších prázdninách. Pokud nebude družina o prázdninách v provozu, zajistí ředitelství školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců náhradní školní družinu na jiné škole.
5. Příspěvek za pobyt dítěte ve školní družině činí **100,-Kč měsíčně**. Bude se hradit převodem z vašeho účtu na číslo účtu, které obdržíte. Platba bude provedena jednorázově, a to **září-prosinec 400,-Kč** (prosíme uhradit do konce září) a **leden-červen 600,-Kč** (prosíme uhradit do konce ledna).
6. Klesne-li počet žáků během pracovních hodin, lze spojit oddělení, je-li v jednom z nich méně jak 8 žáků a nepřesáhne-li se celkový stanovený počet na jedno oddělení.
7. Žáka k docházce do školní družiny písemně přihlašuje zákonný zástupce řádně vyplněným a podepsaným zápisním lístkem.
8. Provoz školní družiny: od 6.25 do 7.55 hod. dopoledne od 7.55 hod. do 8.40 hod.  
od 11.35 do 16.30 hod.
9. Do ranní družiny může zákonný zástupce žáka přivést od 6.25 do 7.15 hodin.
10. Za bezpečný přechod dětí do družiny po skončení vyučování zodpovídá učitel vyučující ve třídě poslední hodinu. Děti předá vychovatelce dohodnutým způsobem.
11. Přechod dětí ze školní družiny do zájmového kroužku a zpět zajistí učitel zájmového kroužku.
12. Zákonný zástupce si může dítě vyzvednout po obědě:  
v **I. oddělení od 12.15 do13.00hod.**  
v **II. oddělení od 12.15 do13.00hod.**

nebo po skončení odpoledního zaměstnání **od 15.00 do 16.30 hodin** ve školní družině

13. Pokud mají žáci odcházet domů jinak, než je uvedeno v zápisním lístku, požádají o to rodiče písemně vychovatelku ŠD. Na žádosti uvedou datum, čas odchodu, zda odejde dítě samo nebo s doprovodem, a podpis rodičů. **Na telefonické či ústní žádosti o uvolnění dítěte ze ŠD nebude brán zřetel.**
14. Žáci se řídí ustanoveními školního řádu.
15. Pokud dítě nebylo z družiny rodiči vyzvednuto do konce provozu školní družiny a rodiče nebylo možné zastihnout a na uvedeném „nouzovém“ čísle se nikdo nehlásí, vychovatelka zajistí dopravu dítěte k zákonným zástupcům prostřednictvím služby Městské policie Liberec.

## **7. Délka a časový plán vzdělávání**

**ŠVP je vytvořen na dobu 3 let.** Činnosti nelze přesně specifikovat, většinou se prolínají. Jde o **volnočasové aktivity**.

Trvání **odpočinkových činností** i jejich obsah přizpůsobujeme věku dětí. Při převzetí žáků od vyučujícího, zjišťujeme, jaký průběh mělo vyučování, a podle toho pozměňujeme a přizpůsobujeme obsah, charakter a časový plán odpočinkových činností.

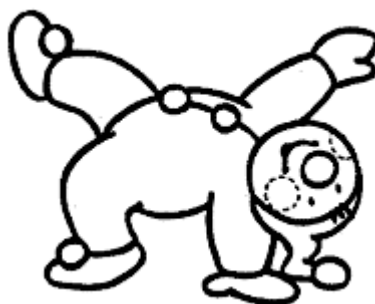
Kdykoli je to možné a vhodné, dáváme přednost individuálním odpočinkovým činnostem před činnostmi hromadně organizovanými.

**Rekreační činnosti mají** charakter vydatné pohybové aktivity, kterou konáme pokud možno venku.

Rekreační činnost může mít podobu činností tělovýchovného, sportovního či manuálně pracovního charakteru. Za určitých okolností však může být vhodnou rekreací i esteticko-výchovnou činností, působící jako duševní rekreace. Rekreační činnosti slouží k odreagování žáků, k odstranění únavy z vyučování a jsou prostředkem vyrovnávání jednostranného zatížení organismu.

**Mezi uvedenými činnostmi ve školní družině nelze stanovit pevné hranice, neboť se prolínají a jsou přizpůsobovány dětem, jejich přáním, náladě a současným potřebám.**

**Konkrétní činnosti budou uvedeny v týdenních plánech. Každý rok bude do ŠVP též zahrnutá celoroční hra, která motivuje děti k činnostem a společným hrám.**



## 8. Obsah vzdělávání

# ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 1. MÍSTO KDE ŽIJEME

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Pojďte se seznámit.	Cesta do školy; poznáváme okolí školy.			x	1,2,5
	Ulice a dopravní značky v okolí školy.	x			1,2,4
	Dům, kde bydlím; pověsti z okolí bydliště.	x			3,5
Poznáváme přírodu všemi smysly.	Jizerské hory; Ještědský hřeben;	x			1,3
	Poznávání zajímavých míst Liberce a okolí	x			1,3
Barevný podzim.	Vycházky do okolí; pozorování změn v přírodě.	x			1,5,6
Vánoce, Vánoce přicházejí.	Vánoční zvyky v rodině; jarmark a trhy ve městě.	x			3,5
Ledové království.	Bezpečný pohyb při vycházkách v zimním období.	x			5

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Klauniáda.	Karnevaly ve městě; Masopust.	x			3,5
Březen do přírody vlezem.	Vycházky do okolí, pozorování změn v přírodě; Velikonoční zvyky .	x x			1,5,6 3,5
Z pohádky do pohádky.	Četba pohádek a pověstí z regionu; Knihovna;	x x			1,3 1,3
Družina plná zábavy.	Stopovaná v okolí.	x			2,4
Cesty a cestičky.	Mapa města a orientace v ní; Významné budovy.	x x			1,5 1,5



## 2. LIDÉ KOLEM NÁS

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Pojďte se seznámit.	Hry na seznámení se s novými dětmi; Používání křestních jmen; Zdravení - přivítání, rozloučení se.	x			3 3 3
Poznáváme přírodu všemi smysly.	Chování lidí v přírodě – hra „Co do lesa nepatří“	x			1,3
Barevný podzim.	Vyprávění o přírodopisných filmech.	x			1
Vánoce, Vánoce přicházejí.	Čertoviny; Adventní kalendář; Vánoční besídka pro opačné oddělení (děti dětem)	x x x			6 6 2,3,5,6
Ledové království.	Bezpečnost při zimních hrách (koulování, sáňkování) – ohleduplnost k druhým.			x	4,5
Klauniáda.	Zásady slušného chování - nejsme klauni; Stolování; Maňáskové divadlo – výroba loutek, hrajeme divadlo.	x x x			3,4,5 3 2,3,4

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Březen do přírody vlezem.	Chování lidí v přírodě; Zásady slušného chování a vztah k přírodě.	x			5
		x			3,5
Z pohádky do pohádky.	Pohádkové postavy jako vzor – kladné a záporné postavy;	x			2,3
	Kresba pohádkových bytostí;	x			2,3,6
	Dramatizace pohádek.	x			3
.Družina plná zábavy.	Hrajeme poznávací hry, rozvíjíme smysly;	x			3,4,6
Cesty a cestičky.	Cesta do školy a ze školy- lidé, které potkávám.	x			3,5

### 3. ČLOVĚK A ČAS

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Pojďte se seznámit	Děti se seznamují s režimem ŠD;	x			1,3
	Seznámení s časovým rozvrhem – výroba rozvrhu hodin, hodin;	x			1,6
Poznáváme přírodu všemi smysly.	Pravidelné vycházky v druhé části odpoledne;	x			4,6
Barevný podzim.	Roční období- zpracované ve výtvarných a pracovních činnostech;	x			6
Vánoce, Vánoce přicházejí.	Advent – období před Vánoci;	x			3,6
	Adventní kalendář, výrobky s vánoční tematikou;	x			6
Ledové království.	Zimní období-	x			1,3
	Den a noc – lucerničky;	x			6
	Největší sněhovou kouli (na čas);	x			2,4,6
Klauniáda.	Masopust;	x			1,3
	Klauni, masky, cirkus;	x			1,6
Březen do přírody vlezem.	Jak se mění příroda 1.jarní den;	x			1,3
	Změna času na letní;	x			1,3
	Velikonoce;	x			1,6

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Z pohádky do pohádky.	Pohádka v minulosti a současnosti;	x			1,3
	Některé starší výrazy(verpánek aj.)	x			1,3
Družina plná zábavy.	Hry a soutěže na čas;	x			4,6
	Poznávání a odhad času;	x			1,4,6
Cesty a cestičky.	Bludiště- soutěž „Kdo rychleji najde cestu?“	x			4,6
	Bludiště z klaciků soutěž skupin;	x			4,6



## 4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Pojďte se seznámit.	Roční období- změny v přírodě – výtvarné ztvárnění slunce, strom, květiny, vložky aj.	x			1,6
Poznáváme přírodu všemi smysly.	Stromy v okolí;	x			1
	Zvířátka, která můžeme vidět;	x			1,3
	Péče o ptáčky, krmítka;	x			1,3
Barevný podzim.	Poznávání stromů podle listů;	x			1,3
	Ježkiáda; Drakiáda;	x			4,6
	Sbírání podzimních plodů a listů;	x			6
	Podzim ve výtvar.a prac. činnostech (déšť, ovoce aj.)	x			4,6
	Výrobky z přírodnin; Ekologie- třídění odpadu-;	x			1,5
Vánoce, Vánoce přicházejí.	Vánoční dekorace z větviček;	x			5,6
	Vánoční stromek – prořezávání stromů, kresba;	x			5,6
Ledové království.	Sníh- hry na sněhu, bludiště, koulování, sáňkování, stavby ze sněhu;	x			4,5
	Sněhová vločka, sněhulák v pracovních činnostech;	x			2,6

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Klauniáda.	Zvířátka mezi vámi – výroba zvířecích masek;	x			4,6
Březen do přírody vlezem.	Jaro, první květiny – bledule, narcisy, tulipány tvoříme z barev. papíru;	x			1,6
	Jarní omalovánky.	x			6
	Vitráže;	x			6
	Květinové závěsy;	x			6
Z pohádky do pohádky.	Četba pohádek a příběhů s přírod. námětem – Lesní noviny, 365 příběhů z přírody	x			1,3
	Bajky;	x			1,3
Družina plná zábavy.	Soutěže zaměřené na poznávání stromů, plodů, zvířat;	x			1,3
	Přírodovědná stezka pro děti;	x			1,2
Cesty a cestičky.	Vycházky do přírody – chůze po lesních cestách, chování v lese;	x			4,5
	Schovávaná za stromy;	x			4,6
	Hledání přírodnin;	x			6

## 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Pojďte se seznámit.	Základní hygienické návyky	x			1,5
	- připomínání;	x			5
	Pořádek v aktovce;			x	3,5
	Péče o svůj zevnějšek;	x			2,5
Bezpečný pohyb po škole;					
Poznáváme přírodu všemi smysly.	Bezpečnost při vycházkách;	x			4,5
	Pravidla chování v přírodě i na hřišti;	x			4,5,6
Barevný podzim.	Podzimní počasí –oblékání;	x			5
	Péče o své zdraví (teplý čaj – hrneček z papíru);	x			5,6
Vánoce, Vánoce přicházejí.	Vánoční zvyky a tradice;	x			1,5,6
	Cukroví - jídlo- přejídání se - pohyb;	x			1,5
Ledové království.	Zimní oblečení – šála, rukavice, čepice ( malba);	x			5,6
	Bezpečnost při sáňkování a koulování;	x			4,5,6
Klauniáda.	Klaun poučuje děti o nebezpečí a ochranou před úrazy- využití metodických listů;	x			4,5

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Březen do přírody vlezem.	Chování v přírodě- setkání se psem a jinými zvířaty – využití metodických listů;	x			1,2,4,5
Z pohádky do pohádky.	Šíleně smutná princezna; O princezně Solimánské;	x x			1,5 1,5
Družina plná zábavy.	Soutěže družstev- rychlost, síla, vytrvalost – posilujeme zdraví; Smyslové hry;	x		x	2,4,5 2,4,6
Cesty a cestičky.	Vycházky – posilují zdraví; Stezka zaměřená na zdraví způsob života;	x x			5,6 1,5



**Témata jsou zpracovávána pomocí publikací :**

TOPP-brožurky a knihy

Časopis Tvořivý Amos

M.Zapletal:Hry (1,2,3,4)

Balková Krista: Náměty pro školní družinu

Holeyšovská Anna: Rok ve školní družině

Časopis Informatorium

366 příběhů z přírody a ještě něco navíc

Kalábová Naděžda: Pohádkové hry

**Využívány jsou internetové stránky:**

<http://www.peppitext.de/WiCo1/index.html>

<http://www.tvorivyamos.cz/>

<http://www.brydova.cz/>

<http://www.zoopraha.cz/lexikon.php?i=48>

<http://www.terescinotvoreni.wz.cz/sablonky.htm>

<http://www.slupovacky.kvalitne.cz/>

**Pracujeme pomocí metodických listů:**

Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům



# VZOROVÝ

## TÝDENNÍ PLÁN ČINNOSTI ŠD

3. 9. 2007 - 7. 9. 2007

### I. ODDĚLENÍ

hodina	6.25-7.40	12.00	13.00	14.00	15.00	16.30
<b>Pondělí</b>	<p>Ranní družina- spontánní hry dětí, tvořivé činnosti dle zájmu dětí, četba, poslech hudby</p> <p>Tělovýchovná chvílka</p> <p>Individuální hry dětí, odpočinková činnost, společenské hry, námětové hry, volné kreslení</p> <p>Odpočinková činnost, spontánní aktivity dětí, poslech pohádky, písniček. Volné hry na PC</p>			<p>„Pojďte se seznámit“</p> <p>Seznamujeme děti s režimem školní družiny. Upevňujeme návyky při stravování v jídelně. Hrajeme seznamovací hry: Tleskaná</p> <p>Kukačka, Kdo chybí</p> <p>Vyrábíme rozvrh hodin. Stříháme a lepíme z barevného papíru – Méd'a Pusík,</p> <p>pohyblivé figurky Kocour v botách, Japonka.</p> <p>Seznamujeme děti s bezpečným pohybem na vycházce kolem školy. Jdeme do parku B.Němcové - seznámení s prostorem na hraní-průlezky, skluzavka.</p> <p>Parkové stromy a keře - pohybuje se, abychom</p>	<p>Vycházka do parku, míčové hry, spontánní aktivity dětí, honičky, námětové hry,</p>	<p>Společenské hry, volné kreslení, kvízy, bludiště aj. didaktické hry, výukové programy na PC</p>
<b>Úterý</b>						
<b>Středa</b>						
<b>Čtvrtek</b>						
<b>Pátek</b>						

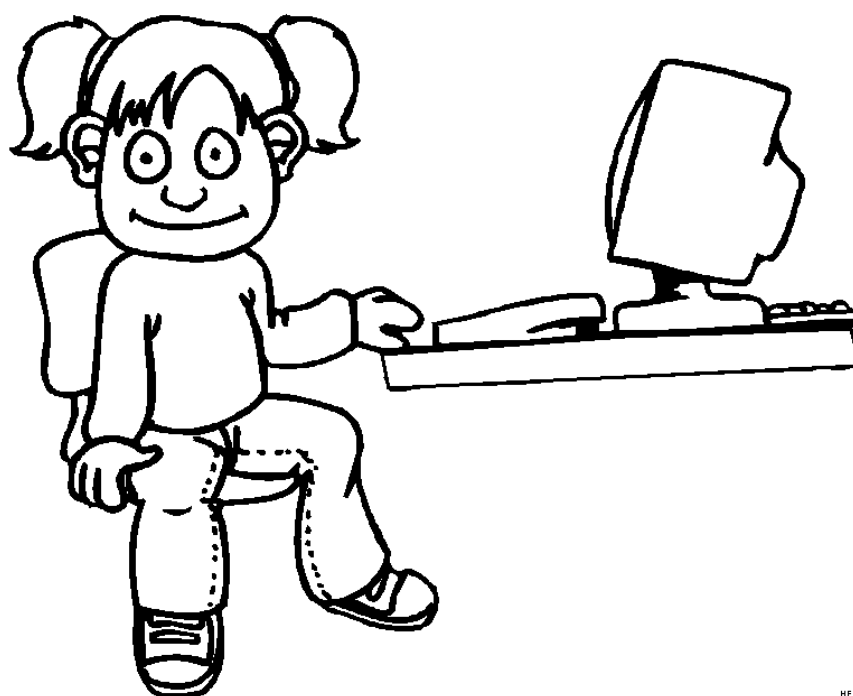
				přírodu neničili.		
--	--	--	--	-------------------	--	--

Uvedené činnosti jsou orientační. Činnosti i čas jsou vždy přizpůsobeny momentálnímu stavu a náladě dětí.

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## STANICE MLADÝCH TECHNIKŮ

**Oblačná 101/15, Liberec**



HFB

## **OBSAH:**

- 1. Charakteristika zařízení**
- 2. Cíle vzdělávání v SMT**
- 3. Formy vzdělávání**
- 4. Materiální podmínky**
- 5. Personální podmínky**
- 6. Obsah vzdělávání**

## **1. Charakteristika zařízení:**

Stanice mladých techniků je při škole zřízena a je zpřístupněna dětem z celého regionu Liberec.

Přispívá k cílenému ovlivňování volného času dětí, omezuje nahodilost a stereotypnost ve volbě námětů pro zájmovou činnost a především zajišťuje návaznost na školní výuku, aniž jsou nutně opakovány postupy a činnosti ze školní výuky.

Obsah činností je přednostně zaměřován na rozvoj dovedností v oblasti užívání informačních technologií a programování, při stanici pracují ale i kroužky cizích jazyků, výtvarný kroužek a kroužek vaření.

Zájmové vzdělávání probíhá v odborných učebnách školy mimo rozvrh výuky, je zaměřeno na vlastní činnosti žáků a získávání vlastních zkušeností.

## **2. Cíle vzdělávání ve Stanici mladých techniků**

Ve SMT nabízíme dětem činnosti v počítačových kroužcích – programování, teorie her, LEGO, grafika, v kroužcích jazykových –anglický jazyk a německý jazyk, kroužku vaření a výtvarném kroužku.

Cílem těchto činností je rozvíjet dítě, jeho učení a poznání. Jedná se zejména o výchovu k smysluplnému trávení volného času.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v těchto činnostech směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### **1-kompetence k učení**

Učíme různým metodám přístupu a zpracování informací. Žáci je zpracovávají z hlediska validity a důležitosti. Samostatně zpracovávají postup řešení a vyhodnocují na základě efektivnosti.

Dítě se umí učit záměrně ale i spontánně, užívá různé prostředky, vědomosti, dokáže je ověřovat v praxi dává je do souvislostí.

#### **2-kompetence k řešení problémů**

Rozpoznává a vnímá problémové situace a přemýšlí o příčině vzniku. Jednotlivé řešení porovnávají mezi sebou a Internet se snaží brát jako zdroj pro vyhodnocení a porovnávání.

Vidí problémy, ty ho motivují k jejich řešení, promýšlí různá řešení a domýšlí následky činností, používá všech základních operací (analýza, syntéza, přirovnávání).

#### **3-kompetence komunikativní**

Vedeme děti k přesnému popisování situace a zdroje problému. Učitel často jen naznačí jeden způsob a je na žácích tomu správně porozumět a vyhodnotit. Dítě umí vyjádřit své myšlenky, své názory, umí i naslouchat.

#### **4-sociální a interpersonální kompetence**

Dítě se učí plánovat, řídit, hodnotit, umí odhadnout rizika svých nápadů, řeší odpovědně úkoly, podílí se na vytváření příznivé atmosféry ve skupině, přiměřeně se prosazuje, ale umí i přijmout kompromis, je součástí týmové práce ve skupině.

Mezi sebou si mohou často pomáhat a vzájemně se domluvit na nejlepší možné variantě. Rovněž v některých situacích žáci pracují jako pomocní učitelé a pomáhají ostatním.

#### **5-kompetence občanské**

Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití výpočetní techniky a učíme odpovědnosti za zachování.

#### **6\_kompetence pracovní**

Učíme optimálně plánovat a rozvíjet pracovní schopnosti. Využívají pracovních zásad a postupů získaných v životě a převádějí je na situace v IT. Snažíme se učit ne programy, ale pracovní postupy.

Prostřednictvím volnočasových aktivit v SMT jsou tyto kompetence rozvíjeny a posilovány.

### **3. Formy vzdělávání ve stanici mladých techniků**

Činnost Stanice mladých techniků je pravidelná, je realizována formou kroužků, které mají časovou dotaci obvykle 1 nebo 2 hodiny týdně.

SMT jako zařízení zájmového vzdělávání se svými žáky realizuje pravidelné činnosti práci v kroužcích, organizuje i příležitostné akce a umožňuje žákům aktivity dle vlastního výběru.

### **4. Materiální podmínky**

Stanice mladých techniků využívá ke své činnosti prostory školy. Ke své činnosti používá jednak počítačové učebny, jazykové a výtvarný kroužek probíhají v učebnách, kroužek vaření ve školní kuchyňce.

Učebny jsou postupně dle potřeb vybavovány novým a potřebným zařízením.

### **5. Personální podmínky**

Pedagogickou práci ve SMT zajišťují plně kvalifikovaní učitelé, případně externisté, jejichž aprobace je z oblasti výpočetní techniky, anglický a německý jazyk.

## **6. Obsah vzdělávání jednotlivých kroužků**

### Kroužek německého jazyka

Děti se učí německý jazyk jako druhý cizí jazyk, seznámí se s základy jazyka, naučí se jednoduché věty, spojení, osvojí si potřebnou slovní zásobu. Umí se zeptat, pozdravit, vyprávět o svém městě, škole rodině apod.

### Kroužek anglického jazyka

Kroužek je určen dětem 2. ročníku, je přípravou na výuku anglického jazyka na základní škole.

### Kroužek vaření

Děti se naučí vařit jednoduché pokrmy, učí se zásady správné výživy a správné postupy při přípravě pokrmů.

### Výtvarný kroužek

Ve výtvarném kroužku si děti vyzkouší různé výtvarné technologie a způsoby ztvárnění. Vyrábějí i drobné ozdoby a předměty.

### Programování

Žáci se seznámí se základy programování a osvojí si princip algoritmizace.

### Grafika

Děti vytváří jednoduché návrhy grafických prací na PC a učí se zapojit grafiku do každodenních činností. Starší a pokročilejší žáci se učí používat rastrovou a vektorovou grafiku.

### LEGO

Žáci používají sadu stavebnice LEGO, bezdrátově spojenou s PC. Zkoušejí automatizaci procesů a komunikace mezi PC a strojem.

### Internet

Žáci se seznamují s pokročilejšími funkcemi vyhledávání na internetu a tvorbou www stránek.

### Teorie her

V kroužku se žáci seznámí s možnostmi a způsoby zapojení her a PC, zábavou na PC, možnostmi WAN a ZAN.

## **Dodatek :**

Činnost Stanice mladých techniků i obsah jejích kroužků přizpůsobujeme věku dětí. Podle věku i zájmu dětí pozměňujeme a přizpůsobujeme obsah, charakter a časový plán činností. Pokud je to možné, zařazujeme i činnosti individuální, zaměřené na zájem dítěte. Předností výtvarného kroužku je esteticko-výchovná činnost, působící jako duševní rekreace. Jazykové kroužky podporují zájem dětí o výuku cizích jazyků.

# AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Počáteční autoevaluace byla zahájena před vlastní tvorbou školního vzdělávacího programu formou SWOT analýzy, dotazníkového šetření mezi žáky školy a mezi rodiči. Na základě vyhodnocení těchto prací jsme si stanovili základní oblasti autoevaluace a nástroje k jejímu dosažení.

Oblast autoevaluace	Cíle a kritéria evaluace	Nástroj	Časové rozvržení
Hodnocení vzdělávacích výsledků žáka.	Vést žáka k objektivnímu sebehodnocení, posilovat jeho sebevědomí. Umožnit žáku porovnání s jinými žáky. Kritériem je procento neúspěšných žáků na konci klasifikačního období, počty a závěry řešení projevů patologických jevů ve škole za období	Ústní zkoušení, didaktické testy, písemné práce, rozbor prací žáka (např. prezentace, sešity, laboratorní práce, výrobky, atd.), záznamy z jednání výchovného poradce a metodika prevence	Pololetně formou známky a výchovných opatření (uzavřeno po pedagogické radě).
Vzdělávací výsledky školy	Porovnání dosažených výsledků vzdělávání s výsledky na jiných školách. Kritériem je procento úspěšných žáků u přijímacího řízení na SŠ.	Didaktický test (CERMAT)., analýza výsledků přijímacího řízení na SŠ	Průběžný dlouhodobý záměr vzdělávání hodnocený každoročně
Podmínky ke vzdělávání na škole.	Cílem je posoudit materiální a technické podmínky na škole, plnění standardu, využití různých finančních zdrojů pro zlepšení.	Statistika, účetní uzávěrky, hospitace, rozbor hospodaření, aprobovanost a odbornost výuky	Jedenkrát za dva roky
Spokojenost žáka s úrovní výuky.	Zvyšovat spokojenost žáka s výukou, zefektivnit	Dotazník – výsledky prezentovány na webových stránkách školy.	Jednou za 5 let

	výuku tak, aby výsledky odpovídaly vynaloženému úsilí.		
Spokojenost rodičů s prací školy, učitele.	Zvyšovat spokojenost rodičů s prací školy a učitele, podporovat vztah rodič – škola. Umožnit rodičům podíl na práci školy. Kriterium trvalý zájem rodičů o umístění dětí	Dotazník.– výsledky prezentovány na webových stránkách školy.	Jednou za 5 let

# Časový plán evaluační činnosti

Pravidelné kontroly:	Zodpovídá:	
1x za 2 týdny třídní kniha	ZŘ	
1x měsíčně upravenost tříd	VP	
1x 5 let Dotazníkové šetření “spokojenost žáka-rodiče s prací školy, úrovní výuky	VP,Ř, ZŘ	
SRPEN	Kontrola připravenosti budov před zahájením školního roku Jednání předmětových komisí dle ŠVP	Ř Ř
ZÁŘÍ	Kontrola TK, TV, ŽK Kontrola tematických a časových plánů Kontrola dodržení pedagogicky-organizačních zásad sestavování rozvrhu Projednat strukturu a nástroje vlastního hodnocení v pedagogické radě	ZŘ ZŘ Ř Ř
ŘÍJEN	Další vzdělávání pedagogických pracovníků Kontrola dozorů v budově Kontrola dokumentace Hospitace v ŠD Hospitace	Ř, ZŘ ZŘ ZŘ Ř ZŘ Ř
LISTOPAD	Kontrola plnění učebních plánů Kontrola knih zájmových útvarů Kontrola udělených opatření ke zlepšení kázně Kontrola informování zákonných zástupců o prospěchu a chování Hospitace	ZŘ ZŘ Ř ZŘ Ř, ZŘ
PROSINEC	Kontrola poučení žáků před zimními prázdninami Kontrola používání OOPP Inventarizace, rozbor Hospitace	ZŘ Ř ZŘ Ř
LEDEN	Kontrola ŽK (informace zákonných zástupců, četnost klasifikace) Kontrola dozorů v budově Kontrola a podpis vysvědčení Kontrola TV a katalogových listů žáka Hodnocení vzdělávacích výsledků Rozbory hospodaření, roční uzávěrky	ZŘ Ř Ř ZŘ Ř Ř
ÚNOR	Kontrola přihlášek ke studiu-volba povolání Hospitace	Ř Ř
BŘEZEN	Kontrola ŽK Hospitace	ZŘ Ř
DUBEN	Hospitace	Ř
KVĚTEN	Kontrola dozorů na budově Dotazník-VZTAH UČITEL - ŽÁK Hospitace	ZŘ VP, TU ZŘ
ČERVEN	Kontrola dokumentace Hodnocení vzdělávacích výsledků	TU, ZŘ PED.RADA

Prevence sociálně patologických jevů  
Analýza přijímacího řízení na SŠ  
Vzdělávací program školy  
Zájmové vzdělávání  
Základní údaje o škole

Koordinátor  
VP  
Koordinátor  
Ved.vych., Ř  
Sekretářka

## ŠKOLNÍ ŘÁD ZŠ Oblačná



### PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ

#### Práva žáka

1. Žák má všechna práva dítěte, jak jsou stanovena v Úmluvě o právech dítěte a práva zakotvená v zákoně č. 56/2004 Sb., o předškolním, základním a středním vzdělávání (školský zákon)
2. Žák má právo na přístup k informacím o průběhu a výsledcích svého vzdělávání a informacím, které podporují jeho rozvoj.
3. Žáci si mohou vytvářet své samosprávné orgány, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat. K tomuto účelu se zřizuje rada žáků. Činnost rady žáků se řídí vlastním řádem.
4. Žák má právo na vyjádření vlastního názoru v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání.
5. Ke svým vyjádřením může žák využít schránky důvěry.
6. Žák se může účastnit všech akcí pořádaných školou, může se souhlasem příslušného pedagogického pracovníka ředitele školy akce sám organizovat.
7. Žák má právo na poradenskou pomoc školy, může v čase mimo vyučování žádat na vyučujícím vysvětlení probírané látky.

#### Povinnosti žáků

1. Žák je povinen řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat.
2. Dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen.
3. Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
4. Chovat se v rámci společenských norem – dodržovat společenská pravidla chování, vůči dospělým i spolužákům vystupovat zdvořile a ohleduplně. Vyvarovat se jakéhokoli hrubého slovního jednání nebo fyzických útoků k dospělým i ostatním žákům. Bez svolení všech přítomných a souhlasu učitele nesmí pořizovat a uchovávat zvukové a obrazové záznamy a přenosy.
5. Žák se připravuje svědomitě na vyučování, je povinen mít v pořádku všechny pomůcky potřebné na vyučování. Pokud připraven není, omlouvá se na počátku vyučovací hodiny učiteli. O přestávkách bez svolení neopouští školní budovu, při vyučování bez povolení neopouští učebnu.
6. Při vyučování se žák nezabývá pro výuku zbytečnými činnostmi, chová se tak, aby nenarušoval výuku.
7. Při akcích pořádaných školou vystupuje žák ukázněně, řídí se pokyny učitelů.
8. V jídelně se žák řídí řádem jídelny a pokyny dozírajícího. Při jídle dodržuje pravidla kulturního stolování.
9. Žák neubližuje sobě, ani ostatním. Nepodporuje nesnášenlivost, šikanu, násilí, vandalismus a rasismus.

## **PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY**

### **Docházka do školy**

1. Žák je povinen účastnit se vyučování podle rozvrhu hodin. Na vyučování přichází včas, aby se mohl připravit.
2. Žák je povinen docházet do nepovinných předmětů, pokud se do nich přihlásil. Odhlásit se může pouze na konci klasifikačního období.
3. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování nebo činnosti pořádané školou nepředvídaně, zvláště ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů, doloží zástupce žáka důvody jeho nepřítomnosti ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od začátku nepřítomnosti. V případě předem známých důvodů požádá zástupce žáka třídního učitele nebo ředitele školy o uvolnění z vyučování. Uvolnění z jedné vyučovací hodiny poskytuje vyučující, na jeden den třídní učitel, na víc dní ředitel školy. Ve všech případech je žádost o uvolnění písemná s uvedením data respektive hodiny, kdy má být žák uvolněn.
4. Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu podle § 18 zákona č. 561/2004 Sb.

### **Zacházení s učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem**

1. Žák má právo používat zařízení školy, pomůcky a učebnice v souvislosti s výukou. Je však povinen se řídit při tom pokyny učitelů nebo jiných oprávněných osob.
2. Žák je povinen udržovat v pořádku a šetrně nakládat se všemi věcmi, které tvoří zařízení školy a těmi, které mu byly svěřeny v souvislosti s výukou.
3. Za svévolně nebo z nedbalosti poškozený majetek školy bude vyžadována odpovídající náhrada.

## **ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ**

1. Při každém svém počínání je žák povinen chránit si své zdraví a zdraví svých spolužáků.
2. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a zařízením.
3. Do školy je zakázáno nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu.
4. Nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, včetně alkoholických nápojů a kouření v areálu a okolí školy je žákům zakázáno. Tento zákaz se týká i všech akcí pořádaných školou. Z porušení tohoto ustanovení budou vyvozeny důsledky podle dodatku školního řádu o „zneužívání návykových látek“. Učitelé rozhodnou o výchovném opatření podle klasifikačního řádu.
5. Nedoporučujeme nosit do školy cenné předměty nebo větší množství peněz. Pokud je má žák ve výjimečných případech s sebou, může si je uschovat na k tomu určeném místě dle pokynu učitele. V opačném případě za ně škola nenesे odpovědnost.
6. Žák nesmí používat mobilní telefon při vyučování. Telefon musí být vypnutý a uložený v tašce.
7. Odchod žáka ze školy během přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je možný na základě písemné žádosti zástupce žáka.
8. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

9. Případný úraz či nevolnost, nehodu či ztrátu předmětu hlásí žák neprodleně dozírajícímu, případně jinému učiteli nebo vedení školy.

### **Vnitřní režim školy**

1. Škola se pro žáky otevírá v 7,40 hod.
2. Pro vstup a odchod ze školy používají žáci pouze určený vchod.
3. Vyučování začíná v 7,55 hod., odpolední vyučování ve 14,00 hod..Ředitel školy může v odůvodněných případech udělit výjimku začátku odpoledního vyučování.
4. Žák musí být ve třídě 5 minut před zahájením vyučování.
5. K odložení svrchního oděvu, obuvi a tašky používá žák svou šatní skříňku, kterou uzamyká, aby zabránil případné ztrátě osobních věcí. Při pohybu v budově školy si počíná tak, aby nezpůsobil znečištění prostor.
6. Při výuce v odborných pracovnách a tělocvičně se žák řídí řádem platným pro tyto pracovny. Do jiných učeben žák přechází způsobem dohodnutým s vyučujícím.
7. Na WC se žák zdržuje pouze nezbytnou dobu, dbá o čistotu WC a osobní hygienu.
8. Po skončení vyučování si žák uklidí své místo a jeho okolí.
9. Žákovské služby určuje podle potřeby třídní učitel nebo vyučující.

### **POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA (§22 ZÁKONA Č. 561/2004 Sb.)**

- a) zajistit, aby žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení,
- b) na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte,
- c) informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- d) dokládat důvody nepřítomnosti dítěte ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými v tomto školním řádu,
- e) oznamovat škole údaje podle odst. 2 a 3 § 28 zákona č. 561/2004 Sb. a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích (jedná se zejména o: jméno a příjmení, rodné číslo, státní občanství a místo trvalého pobytu, údaje o zdravotní způsobilosti, popřípadě o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na poskytování školské služby nebo vzdělávání, údaje o tom, zda je žák zdravotně postižen, včetně údaje o druhu postižení, nebo zdravotně znevýhodněn; popřípadě údaj o tom, zda je žák sociálně znevýhodněn; jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu a adresa pro doručování písemností, telefonické spojení).

Školní řád byl vydán dne 29. srpna 2006

Projednáno s pedagogickou radou dne 29. srpna 2006

Součástí školního řádu jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Mgr. Josef Jiroušek  
ředitel školy

**Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15, příspěvková organizace**

**ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE**

## **I. Úvod**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.

Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon, vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

## **II. Způsob hodnocení**

### Klasifikace žáka

1. klasifikačními stupni
2. slovním hodnocením
3. kombinací obou způsobů

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.

### Uvolnění žáka z předmětu:

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

K žádosti je třeba posudek odborníka – lékaře, PPP.

## **III. Zodpovědnost, kriteria a podklady pro hodnocení a klasifikaci**

### A) Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

#### a) *Prospěch*

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů.

#### b) *Chování*

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel.

O snížené známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování.

## B) Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci

Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a ped. takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování.

Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci klasifikuje učitel žáka s určitým časovým odstupem.

**Sebehodnocení** je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje

- a) Schopnost prakticky využívat vědomosti.
- b) Komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování.
- c) Samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění.
- d) Schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou.
- e) Pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí.
- f) Chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společnosti, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků.
- g) Projevy a vlastnosti žáka – spolehlivost, odpovědnost, aktivita, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití.

:

## C) Podklady pro hodnocení a klasifikaci

- a. Soustavné diagnostické pozorování
- b. Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- c. Analýza výsledků různých činností žáka
- d. Různé druhy zkoušek
- e. Didaktické testy

- f. Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti
- g. Konzultace s ostatními učiteli
- h. Konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování
- i. Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci

#### D) Informování zákonných zástupců:

- a) Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím informuje na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v žákovské knížce, notýsku, na třídních schůzkách. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování okamžitě.
- b) Třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
- c) Ředitel školy v případě, že dojde k výraznému a déletrvajícimu zhoršení prospěchu nebo chování.
- d) Všichni učitelé zapisují známky, případně slovně hodnotí výkony žáků do žákovských knížek, notýsků průběžně.
- e) Všichni vyučující si zakládají podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.
- f) Pokud je žákovi navržena nedostatečná, informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 10 dní před konáním pedagogické rady).

## IV. Hodnocení chování

### 1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

- a) ústní
- b) písemná - do notýsků, žákovských knížek, vysvědčení  
- jinou formou (diplom, dopis apod.)

### 2. Opatření k posílení kázně

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek) Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření dle bodu 2b resp. 2c.

## **Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni:**

### **1 - velmi dobré**

Žák dodržuje pravidla vnitřního řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce

### **2 - uspokojivé**

Žák poruší pravidla vnitřního řádu školy

- větším přestupkem
- opakovaně menšími přestupky ( nenosí pomůcky na vyučování, neplní zadané úkoly a nerespektuje pokyny vyučujících)
- nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu

### **3 - neuspokojivé**

žák porušuje vnitřní řád školy hrubě

- prohřešuje se proti obecně platné morálce
- nebo se dopustil závažnějšího přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (na úrovni trestného činu)

Mezi závažné přestupky patří:

šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Ředitel školy může na vlastní rozhodnutí nebo z podnětu udělit po projednání na pedagogické radě pochvalu na vysvědčení, důtku ředitele školy, sníženou známku z chování. Třídní učitel může z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

## **V. Hodnocení prospěchu**

1. Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován pěti stupni:

- 1 - výborný**
- 2 - chvalitebný**
- 3 - dobrý**
- 4 - dostatečný**
- 5 - nedostatečný**

2. O slovním hodnocení nebo kombinaci obou způsobů rozhodne pro daný školní rok ředitel školy po projednání na zahajovací pedagogické radě a souhlasu školské rady.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

## VI. Charakteristika stupňů prospěchu

### A) Předměty s převahou teoretického zaměření

#### 1 - výborný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede prakticky uplatňovat (100% - 90% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

#### 2 - chvalitebný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním i grafickém projevu i v praktických činnostech (89% - 75% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

#### 3 - dobrý

žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním nebo písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí (74% - 45% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

#### 4 - dostatečný

žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napравuje pouze ve spolupráci s učitelem (44% - 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

#### 5 - nedostatečný

žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele (méně 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

### B) Předměty s převahou výchovného působení a praktického zaměření

výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti

#### 1 - výborný

žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu, či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

#### 2 - chvalitebný

žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit.

### **3 - dobrý**

žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje za pomoci učitele.

### **4 – dostatečný**

tímto stupněm se žáci klasifikují výjimečně, projevují-li negativní vztah a nezájem o daný předmět

### **5 – nedostatečný**

zpravidla se žáci tímto stupněm neklasifikují

## **C) Rozsah a struktura slovního hodnocení**

Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat konkrétní vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě. Vymezí další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět.

V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovednosti, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých.

V předmětech naukového charakteru pak kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností, návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení, zájem žáka. Ve slovním hodnocení musí být uvedeno zda žák z daného předmětu prospěl, nebo neprospěl.

## **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

#### D) Hodnocení práce v zájmových útvarech

Škola může pro žáky organizovat zájmové kroužky. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se neklasifikují známkami, ale hodnotí se těmito stupni:

- **pracoval**
- **pracoval úspěšně**

#### E) Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

##### - **prospěl s vyznamenáním**

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2-chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

##### - **prospěl**

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

##### - **neprospěl**

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

#### Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## VII. Výstupní hodnocení

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené úrovni vzdělání žáka vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy. Obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení žáka musí obsahovat informace, které nelze vyčíst z vysvědčení a které mají vliv při posuzování jeho předpokladů pro další profesní rozvoj. V tomto hodnocení lze zaznamenat účast na olympiádách a jiných soutěžích, mimořádný talent, apod.

Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, ve kterém žák splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30.října.

## VIII. Prodloužené klasifikační období

**Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí** pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.

**Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí** pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího šk. roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

## IX. Opravné zkoušky

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku ( 31.8.), ze závažných důvodů do 15. září následujícího šk. roku. Termín stanoví ředitel školy.

## **X. Pochybnosti o klasifikaci**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

## **XI. Vysvědčení**

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.

## **XII. Všeobecná ustanovení**

Tyto zásady byly projednány a schváleny na pedagogické radě dne 31.8.2006, nabývají účinnosti dnem 4.9.2006.

Mgr. Josef Jiroušek

ředitel školy