



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

Oblačná 101/15, Liberec



OBSAH:

- 1. Charakteristika zařízení**
- 2. Cíle vzdělávání v ŠD**
- 3. Formy vzdělávání**
- 4. Materiální podmínky**
- 5. Personální podmínky**
- 6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**
- 7. Bezpečnost a ochrana zdraví**
- 8. Délka a časový plán vzdělávání**
- 9. Obsah vzdělávání**

Účinnost tohoto dokumentu: 1.9.2017

1. Charakteristika zařízení

Školní družina je zařízení pro zájmové vzdělávání. Dle počtu jsou žáci rozděleni do oddělení ŠD a tomu odpovídá i počet vychovatelek. **I. oddělení**, které užívá prostory v suterénu školy vedle učebny a zde je taky ranní a koncová družina. **II. oddělení a III. oddělení** školní družiny je umístěno v přízemí. Pokud je volné místo ve školní družině je nabídnuto žákům vyšších tříd k doplnění kapacity.

Základním prostředkem pedagogického působení ve školní družině je hra, která přináší dětem radost ze zážitku, radost z činnosti.

Vzorový režim dne ve školní družině:

- 6.25 – 7.35 hod. Ranní školní družina**
spontánní hry dětí, tvořivá činnost dle zájmu dětí, četba, poslech hudby, tělovýchovná chvilka před odchodem do tříd
- 7.35 – 8.40 hod. Dopolední školní družina – pro žáky 1. třídy**
spontánní a tvořivá činnost dětí
- Odpolední provoz ŠD**
- 11.35 – 12.00 hod.** odpočinková činnost, spontánní hry dětí, příprava na oběd
- 12.00 – 13.00 hod.** oběd
odpočinková činnost – četba časopisů, pohádek, hádanky aj.
individuální hry dětí, volné kreslení
- 13.30 – 14.00 hod.** zájmová činnost v ŠD – pracovní, sportovní, výtvarná, přírodovědná, hudební, dramatická nebo společenskovední
- 14.00 – 15.00 hod.** rekreační činnost, pobyt s dětmi venku, vycházka do okolí, hry na hřišti – průlezky, skluzavka apod.
- 15.00 – 16.35 hod.** Odpočinková činnost v ŠD a didaktické hry opakující učivo, smyslové hry, kvízy, tvořivé činnosti dle zájmu dětí

2. Cíle vzdělávání v ŠD

V ŠD nabízíme dětem sportovní, výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, přírodovědné činnosti. Cílem těchto činností je rozvíjet dítě, jeho učení a poznání. Jedná se zejména o výchovu k smysluplnému trávení volného času.

Jde o rozvíjení určitých kompetencí:

1-kompetence k učení (dítě se učí s chutí, umí se učit záměrně, ale i spontánně, užívá různé prostředky, vědomosti dokáže ověřovat v praxi, dává je do souvislostí)

2-kompetence k řešení problému (dítě vidí problémy, jsou motivovány k řešení problému, promýšlí různá řešení a domýšlí následky činností, používá všech základních operací - analýza, syntéza, přirovnávání)

3-komunikační kompetence (dítě má bohatou slovní zásoba, umí vyjádřit své myšlenky, své názory, mimoslovní komunikace, umí i naslouchat)

4-sociální a interpersonální kompetence (mezilidská) (dítě se učí plánovat, řídit, hodnotit, umí odhadnout rizika svých nápadů, řeší odpovědně úkoly, podílí se na vytváření příznivé atmosféry ve skupině, přiměřeně se prosazuje, ale i umí přijmout kompromis, je součástí týmové práce ve skupině, vychovatelka přispívá svým hodnocením k reálné představě dítěte o sobě – měla by být pozitivní)

5-občanské kompetence (dítě zná svá práva, ale i povinnosti, dbá na své osobní zdraví a bezpečnost i bezpečnost ostatních, ctí kulturní tradice, dále je rozvíjí, je tolerantní k identitě jiných, chrání životní prostředí)

6-kompetence k trávení volného času (dítě se orientuje k smysluplnému trávení volného času, umí si vybrat zájmové aktivity, které odpovídají jeho dispozicím, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času)

Prostřednictvím volnočasových aktivit v ŠD jsou tyto kompetence rozvíjeny a posilovány.

3. Formy vzdělávání ve školní družině

- a) **činnost pravidelná** – každodenní činnost podle týdenního plánu školní družiny (ranní a odpolední činnost ve školní družině)
- b) **činnost příležitostná**- jedná se o výlety, jednorázové akce
- c) **nabídka spontánních aktivit** –ranní hry a koncová školní družina

ŠD jako zařízení zájmového vzdělávání se svými žáky realizuje pravidelné činnosti práci v oddělení, organizuje příležitostné akce a umožňuje žákům spontánní aktivity dle týdenního plánu či skladby týdne.

4. Materiální podmínky

Prostory školní družiny se upravují tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou používány. ŠD je postupně dle potřeb vybavována novým nábytkem a podlahovými krytinami. Je vybavena pomůckami pro individuální hry dětí společenskými hrami, knihami a časopisy, pomůckami na volné kreslení, počítači, sportovními pomůckami pro volný čas venku v přírodě.

Je také průběžně vybavována pomůckami na tvořivou činnost dětí (vodové barvy, nůžky, barevné papíry, karton, temperové a akrylové barvy, korálky, tvarovací hmoty, pedig, přírodní materiály, aj.) A bude ještě vybavována dle náplně a požadavku dětí.

5. Personální podmínky

Pedagogickou práci v ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky. Dále se vzdělávají v akreditovaných kursech.

6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Tempo a náročnost činností bude přizpůsobeno jejich potřebám.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

viz

VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY (webové stránky školy, školní družina)

8. Délka a časový plán vzdělávání

ŠVP je vytvořen na školní období září –červen s neomezenou platností. Činnosti nelze přesně specifikovat, většinou se prolínají. Jde o **volnočasové aktivity.**

Trvání **odpočinkových činností** i jejich obsah přizpůsobujeme věku dětí. Při převzetí žáků od vyučujícího, zjišťujeme, jaký průběh mělo vyučování, a podle toho pozměňujeme a přizpůsobujeme obsah, charakter a časový plán odpočinkových činností.

Kdykoli je to možné a vhodné, dáváme přednost individuálním odpočinkovým činnostem před činnostmi hromadně organizovanými.

Rekreační činnosti mají charakter vydatné pohybové aktivity, kterou konáme pokud možno venku.

Rekreační činnost může mít podobu činností tělovýchovného, sportovního či manuálně pracovního charakteru. Za určitých okolností však může být vhodnou rekreací i esteticko-výchovnou činností, působící jako duševní rekreace. Rekreační činnosti slouží k odreagování žáků, k odstranění únavy z vyučování a jsou prostředkem vyrovnávání jednostranného zatížení organismu.

Mezi uvedenými činnostmi ve školní družině nelze stanovit pevné hranice, neboť se prolínají a jsou přizpůsobovány dětem, jejich přáním, náladě a současným potřebám.

Konkrétní činnosti budou uvedeny v týdenních plánech. Každý rok bude do ŠVP též zahrnutá celoroční hra, která motivuje děti k činnostem a společným hrám.

9. Obsah vzdělávání

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. MÍSTO KDE ŽIJEME					
Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Pojďte se seznámit.	Cesta do školy; poznáváme okolí školy.			x	1,2,5
	Ulice a dopravní značky v okolí školy.	x			1,2,4
	Dům, kde bydlím; pověsti z okolí bydliště	x			3,5
Barevný podzim.	Vycházky do okolí; pozorování změn v přírodě.	x			1,5,6
Poznáváme přírodu všemi smysly Mik, miku mikuláš	Jizerské hory; Ještědský hřeben;	x			1,3
	Poznávání zajímavých míst Liberce a okolí	x			
	Vánoční zvyky v rodině				1,5,6
Vánoce, Vánoce přicházejí.	Jarmark a trhy ve městě.	x			3,5
Ledové království.	Bezpečný pohyb při vycházkách v zimním období.	x			5

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Klauniáda.	Karnevaly ve městě; Masopust.	x			3,5
Březen do přírody vlezem.	Vycházky do okolí, pozorování změn v přírodě; Velikonoční zvyky .	x			1,5,6
		x			3,5
Z pohádky do pohádky.	Četba pohádek a pověstí z regionu; Knihovna;	x			1,3
		x			1,3
Družina plná zábavy.	Stopovaná v okolí.	x			2,4
Cesty a cestičky.	Mapa města a orientace v ní; Významné budovy.	x			1,5
		x			1,5



2. LIDÉ KOLEM NÁS

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Pojďte se seznámit.	Hry na seznámení se s novými dětmi;	x			3
	Používání křestních jmen;	x			3
	Zdravení - přivítání, rozloučení se.	x			3
Barevný podzim.	Vyprávění o přírodopisných filmech.	x			1
Poznáváme přírodu všemi smysly	Chování lidí v přírodě – hra „Co do lesa nepatří“	x			1,3
Mik, miku mikuláš	Čertoviny;	x			6
.	Adventní kalendář;	x			6
Vánoce, Vánoce přicházejí.	Vánoční posezení u stromečku, rozbalujeme dárky.	x		x	3,5,6
Ledové království.	Bezpečnost při zimních hrách (koulování, sáňkování) – ohleduplnost k druhým.	x			4,5
Klauniáda.	Zásady slušného chování - nejsme klauni;	x			3,4,5
	Stolování;	x			3
	Maňáskové divadlo – výroba loutek, hrajeme divadlo.				2,3,4

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Březen do přírody vlezem.	Chování lidí v přírodě; Zásady slušného chování a vztah k přírodě.	x			5
		x			3,5
Z pohádky do pohádky.	Pohádkové postavy jako vzor – kladné a záporné postavy;	x			2,3
	Kresba pohádkových bytostí;	x			2,3,6
	Dramatizace pohádek.	x			3
.Družina plná zábavy.	Hrajeme poznávací hry, rozvíjíme smysly;	x			3,4,6
Cesty a cestičky.	Cesta do školy a ze školy-lidé, které potkávám.	x			3,5

3. ČLOVĚK A ČAS

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Pojďte se seznámit	Děti se seznamují s režimem ŠD;	x			1,3
	Seznámení s časovým rozvrhem – výroba rozvrhu hodin, hodin;	x			1,6
Barevný podzim.	Roční období- zpracované ve výtvarných a pracovních činnostech;	x			6
Poznáváme přírodu všemi smysly	Pravidelné vycházky v druhé části odpoledne;	x			4,6
Mik, miku mikuláš	Adventní kalendář, výrobky s vánoční tematikou;	x			3,6
Vánoce, Vánoce přicházejí.	Advent – období před Vánoci;	x			3,6
Ledové království.	Zimní období-	x			1,3
	Den a noc – lucerničky;	x			6
	Největší sněhovou kouli (na čas);	x			2,4,6
Klauniáda	Masopust;	x			1,3
	Klauni, masky, cirkus;	x			1,6
Březen do přírody vlezem.	Jak se mění příroda 1.jarní den;	x			1,3
	Změna času na letní;	x			1,3
	Velikonoce;	x			1,6

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Z pohádky do pohádky.	Pohádka v minulosti a současnosti;	x			1,3
	Některé starší výrazy(verpánek aj.)	x			1,3
Družina plná zábavy.	Hry a soutěže na čas;	x			4,6
	Poznávání a odhad času;	x			1,4,6
Cesty a cestičky.	Bludiště- soutěž „Kdo rychleji najde cestu?“	x			4,6
	Bludiště z klaciků soutěž skupin;	x			4,6



4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY

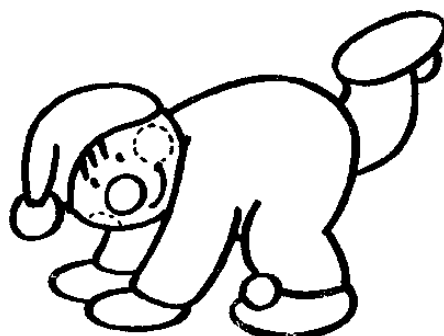
Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Pojďte se seznámit.	Roční období- změny v přírodě – výtvarné ztvárnění slunce, strom, květiny, vložky aj.	x			1,6
Barevný podzim.	Poznávání stromů podle listů;	x			1,3
	Ježkiáda; Drakiáda;	x			4,6
	Sbírání podzimních plodů a listů;	x			6
	Podzim ve výtvar.a prac. činnostech (děšť, ovoce aj.)	x			4,6
Poznáváme přírodu všemi smysly Mik, miku mikuláš	Výrobky z přírodnin;				1,5
	Ekologie- třídění odpadu-;	x			1,5
	Stromy v okolí;	x			1
Vánoce, Vánoce přicházejí.	Zvířátka, která můžeme vidět;	x			1,3
	Péče o ptáčky, krmítka;	x			1,3
	Vánoční dekorace z větviček;	x			5,6
Ledové království.	Vánoční stromek, ozdoby – prořezávání stromů, kresba;	x			5,6
	Sníh- hry na sněhu, bludiště, koulování, sáňkování, stavby ze sněhu;	x			4,5
	Sněhová vločka, sněhulák v pracovních činnostech;	x			2,6

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Klauniáda.	Zvířátka mezi vámi – výroba zvířecích masek;	x			4,6
Březen do přírody vlezem.	Jaro, první květiny – bledule, narcisy, tulipány tvoříme z barev. papíru; Jarní omalovánky. Vitráže; Květinové závěsy;	x x x x			1,6 6 6 6
Z pohádky do pohádky.	Četba pohádek a příběhů s přírod. námětem – Lesní noviny, 365 příběhů z přírody Bajky;	x x			1,3 1,3
Družina plná zábavy.	Soutěže zaměřené na poznávání stromů, plodů, zvířat; Přírodovědná stezka pro děti;	x x			1,3 1,2
Cesty a cestičky.	Vycházky do přírody-chůze po lesních cestách, chování v lese; Schovávaná za stromy; Hledání přírodnin;	x x x			4,5 4,6 6

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Pojďte se seznámit.	Základní hygienické návyky				
	- připomínání;	x			1,5
	Pořádek v aktovce;	x			5
	Péče o svůj zevnějšek;			x	3,5
Barevný podzim.	Bezpečný pohyb po škole;	x			2,5
	Podzimní počasí –oblékání;	x			5
	Péče o své zdraví (teplý čaj				
	– hrneček z papíru);	x			5,6
Poznáváme přírodu všemi smysly	Bezpečnost při vycházkách;	x			4,5
	Pravidla chování v přírodě i na hřišti;	x			4,5,6
Mik, miku mikuláš					
Vánoce, Vánoce přicházejí.	Vánoční zvyky a tradice;	x			1,5,6
	Cukroví - jídlo- přejídání se - pohyb;	x			1,5
Ledové království.	Zimní oblečení – šála, rukavice, čepice (malba);	x			5,6
	Bezpečnost při sáňkování a koulování;	x			4,5,6
Klauniáda.	Klaun poučuje děti o nebezpečí a ochranou před úrazy- využití metodických listů;	x			4,5

Měsíční projekty	Okruh činností	FORMY			kompetence
		pravidelná	příležitostná	spontánní	
Březen do přírody vlezem.	Chování v přírodě- setkání se psem a jinými zvířaty – využití metodických listů;	x			1,2,4,5
Z pohádky do pohádky.	Šíleně smutná princezna; smích a smutek	x			1,5
	O princezně Solimánské; světlo ačerstvý vzduch	x			1,5
Družina plná zábavy.	Soutěže družstev- rychlost, síla, vytrvalost – posilujeme zdraví;	x			2,4,5
	Smyslové hry;	x		x	2,4,6
Cesty a cestičky.	Vycházky – posilují zdraví;	x			5,6
	Stezka zaměřená na zdraví způsob života;	x			1,5



Témata jsou zpracovávána pomocí publikací :

TOPP-brožurky a knihy

Časopis Tvořivý Amos

M.Zapletal:Hry (1,2,3,4)

Balková Krista: Náměty pro školní družinu

Holeyšovská Anna: Rok ve školní družině

Časopis Informatorium

366 příběhů z přírody a ještě něco navíc

Kalábová Naděžda: Pohádkové hry

Využívány jsou internetové stránky:

<http://www.peppitext.de/WiCo1/index.html>

<http://www.tvorivyamos.cz/>

<http://www.brydova.cz/>

<http://www.zoopraha.cz/lexikon.php?i=48>

<http://www.terescinotvoreni.wz.cz/sablonky.htm>

<http://www.slupovacky.kvalitne.cz/>

Pracujeme pomocí metodických listů:

Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům

